



PEYLAJ MİMARLIĞI EĞİTİM VE BİLİM DERNEĞİ

PAK AKREDİTASYON

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ EĞİTİMİ
19 Eylül 2025

Prof. Dr. Osman UZUN

Akreditasyon Sürecinin Değerlendiriciye Katkısı

Değerlendiriciye Katkı:



- Akreditasyon sürecinden geçen kurumları tanıyarak Türkiye'deki peyzaj mimarlığı eğitimi hakkında daha iyi bilgi sahibi olmak, Gidilen kurumun en üst yöneticileri ile tanışılması, kurumsal iyi örneklerin yerinde gözlenmesi
- Meslek deneyimleri ile geldiği noktaya ilişkin bir çeşit mesleki sorumluluğun toplumsal ve kurumsal boyutunu gerçekleştirmek
- Öğrenciler açısından, meslekte deneyimli öğretim üyeleri ile birlikte çalışmak..vb.

Değerlendiricinin Katkısı:

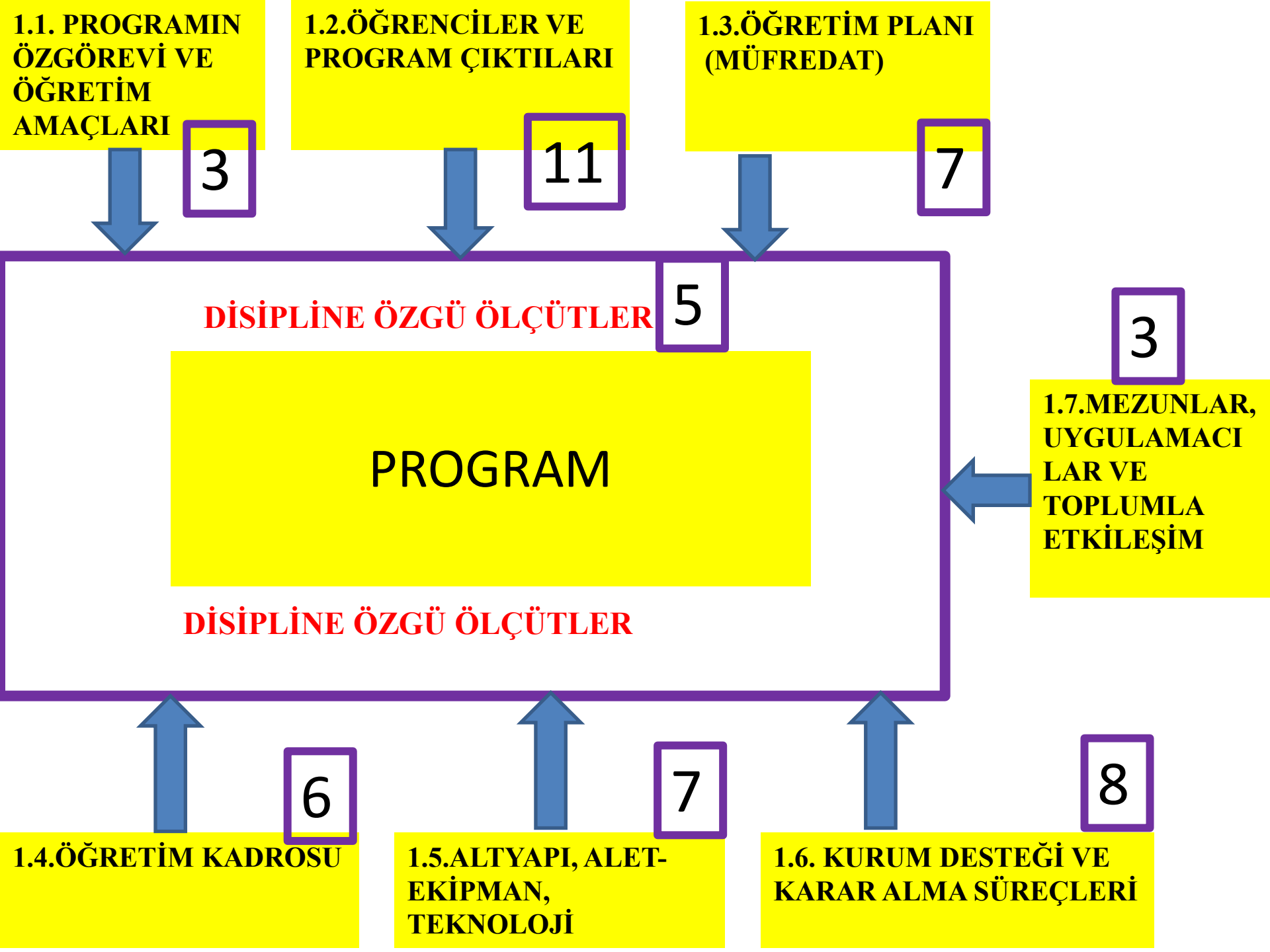
- Deneyim ve birikimini kullanarak ülkedeki akreditasyon ve değerlendirme faaliyetlerini geliştirmek
- PEMDER amacına hizmet ederek Türkiye'deki peyzaj mimarlığı eğitiminin kalitesini yükseltmek
- Farklı aşamalarda görev alarak akreditasyon konusunda mesleki anlamda gelişimlere katkı sağlamak
- Öğrencilerin kendi bölümlerinde akreditasyon ve kalite ile ilgili çalışmalara katkı sağlaması ve farklı bakış açıları kazanmaları

İÇERİK

LİSANS PROGRAM AKREDİTASYONU İÇİN ASGARİ KOŞULLAR

- 1. GENEL ÖLÇÜTLER : 7 ANA ÖLÇÜT

2. DISİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER: 5 ANA ÖLÇÜT



ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

BEKLENEN ÖZELLİKLERİ

- Kurumun, çalışanlarınca bilinen, gerçek öyküsünü anlatır.
- Kurumun *mevcut durumunu* olduğu gibi gösterir.



- PEMDER'in **Özdeğerlendirme Raporu şablonuna** içerik ve şekilsel bakımdan uygun olarak hazırlanır.
- Tutarsızlıklar içermez.

PEMDER

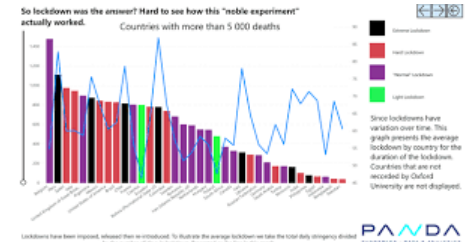
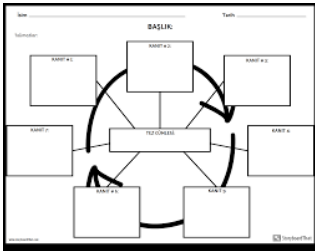
**PEYZAJ MİMARLIĞI LİSANS PROGRAMLARI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA KILAVUZU**

(Sürüm 2022)

Adres:

Peyzaj Mimarlığı Eğitim ve Bilim Derneği (PEMDER)
Çankaya Mah. 6454 Sok. Harış Sırası Sosyal Tesisleri No:7/1/1
07080 Konya / Antalya
E-posta: pemdersok@gmail.com
Web sayfası: <http://akreditasyon.pemder.org.tr>

- Genel Ölçütler ve Disipline Özgü Ölçütler için uygun olanlarında, öğrenci çalışmalarından derlenmiş **kanıtlar içerir.**
- Her çıktı için dolaylı kanıtlara ek olarak **mutlaka doğrudan kanıtlar** sunulmalı:
 - ➔ **Doğrudan kanıtlar:** öğrenci çalışmaları (proje raporları, staj raporları, çıktıları ölçen sınav soruları, vb.)
 - ➔ **Dolaylı** (izlenime dayanan / birey düzeyine inmeyen) **kanıtlar:** Anket sonuçları /ders başarı ortalamaları



- Kuruma özgü program eğitim amaçlarının paydaş katkılarıyla belirlenme ve gözden geçirilme süreci açık bir şekilde anlatılmalı,
- Tüm süreçler, ölçme-değerlendirme sonuçları ve iyileştirmeler belgelenmelidir.



PUKÖ DÖNGÜSÜNÜN GERKTİRDİĞ İ
KONULARDA DÖNGÜ KAPANMIŞ MI?

ÖDR RAPORLARI “PEMDER kriterlerine göre hazırlanır.”

[PEMDER Lisans Akreditasyon Ölçütleri \(Sürüm 2022\)](#)

[PEMDER Akreditasyon Yönetmeliği \(Sürüm 2\)](#)

[PEMDER Akreditasyon Yönergesi \(Sürüm 2\)](#)

[PEMDER Lisans Öz Değerlendirme Raporu \(Sürüm 2023\)](#)

Belgeler

▶ AKREDİTASYON ÖLÇÜTLERİ

▶ BAŞVURU BELGELERİ

▶ YÖNETMELİK ve YÖNERGELER

▶ DİĞER BELGELER

PEMDER Program Değerlendirme Kılavuzu

PEMDER Program Değerlendiricisi Raporu (PDR)

PEMDER Öğrenci Değerlendirici Raporu

PEMDER Etik Kurallar

PEMDER İç Kalite Strateji Belgesi

PEMDER Tutarlılık Komitesi Usul ve Esasları

LİSANS PROGRAM AKREDİTASYONU İÇİN ASGARİ KOŞULLAR2

1. GENEL ÖLÇÜTLER 3

Ölçüt 1.1 Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları3

Ölçüt 1.2 Öğrenciler ve Program Çıktıları.....3

Ölçüt 1.3 Öğretim Planı (Müfredat).....4

Ölçüt 1.4 Öğretim Kadrosu.....5

Ölçüt 1.5 Altyapı, Alet-Ekipman, Teknoloji.....6

Ölçüt 1.6 Kurum Desteği ve Karar Alma Süreçleri7

Ölçüt 1.7 Mezunlar, Uygulamacılar ve Toplumla Etkileşim7

2. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER 8

Ölçüt 2.1 Peyzaj Mimarlığı Kuramı ve Metodolojisi8

Ölçüt 2.2 Planlama, Tasarım, Yönetim.....8

Ölçüt 2.3 Yapısal ve Bitkisel Malzeme10

Ölçüt 2.4 Peyzaj Mimarlığında Bilgi Teknolojileri10

Ölçüt 2.5 Peyzaj Mimarlığında Meslek Pratiği11

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU İÇERİK

A. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri
2. Programın Başlığı
3. Programın Türü
4. Programın Öğretim Dili
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler (Önceden değerlendirilmiş programlar için geçerlidir)

PEMDER

LİSANS PROGRAMLARI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU (ÖDR)

[Programın Adı]

[Üniversitenin Adı]

[Adres]

[Tarih]

Program Değerlendiricilerinin GENEL YAKLAŞIMI nasıl olmalı?

Raporu yazarken ve değerlendirirken PEMDER tarafından yapılan tanımlar temel alınmalıdır.

Ölçüt 1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları

PEMDER Tanımları:

Program Öğretim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program öğretim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Bu içerik parola ile korunmaktadır. Görmek için lütfen aşağı parolanızı girin:

Parola:

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ (PDÇ)

1. GENEL ÖLÇÜTLER					
İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	On Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. Programın Öğretimi ve Öğretim Amaçları					
1.1.1. Programın sunan bölümün öğretimi (nişyonu) ve program öğretimi amaçları tanımlanmıştır.					
1.1.2. Programın öğretimi amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.					
(b) Programın iç ve dış paydaşları süreçte dâhil edilerek belirlenmiştir.					
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.					
(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.					
1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.					

PEMDER

PEYZAJ MİMARLIĞI LİSANS PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

(Sürüm 2023)

Program Değerlendiricilerimiz den raporları okurken **1.PDÇ (Program değerlendirici çizelgesi)** ve **2.ÖDR (...Program Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzundaki** içerik bilgilerini **eş güdüm içinde okuması ve raporu bu çerçevede yorumlaması** önerilmektedir.

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ (PDC)

1. GENEL ÖLÇÜTLER					
İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	On Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. Programın <u>Özgörevi</u> ve Öğretim Amaçları					
1.1.1. Programı sunan bölümün <u>özüğürevi</u> (<u>misyonu</u>) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.					
1.1.2. Program öğretim amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.					

1.1.2(a) Kurum (Üniversite) ve fakültenin özgörevleriyle tutarlılık

- Kurum (Üniversite) ve fakültenin özgörevleriyle tutarlılık sağlandığını açıklayınız.
- Program öğretim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz.
- Program öğretim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORUNDAN

DÖKÜMANLAR BİRBİRİNİ TAMAMLAMAKTADIR

(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.

(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

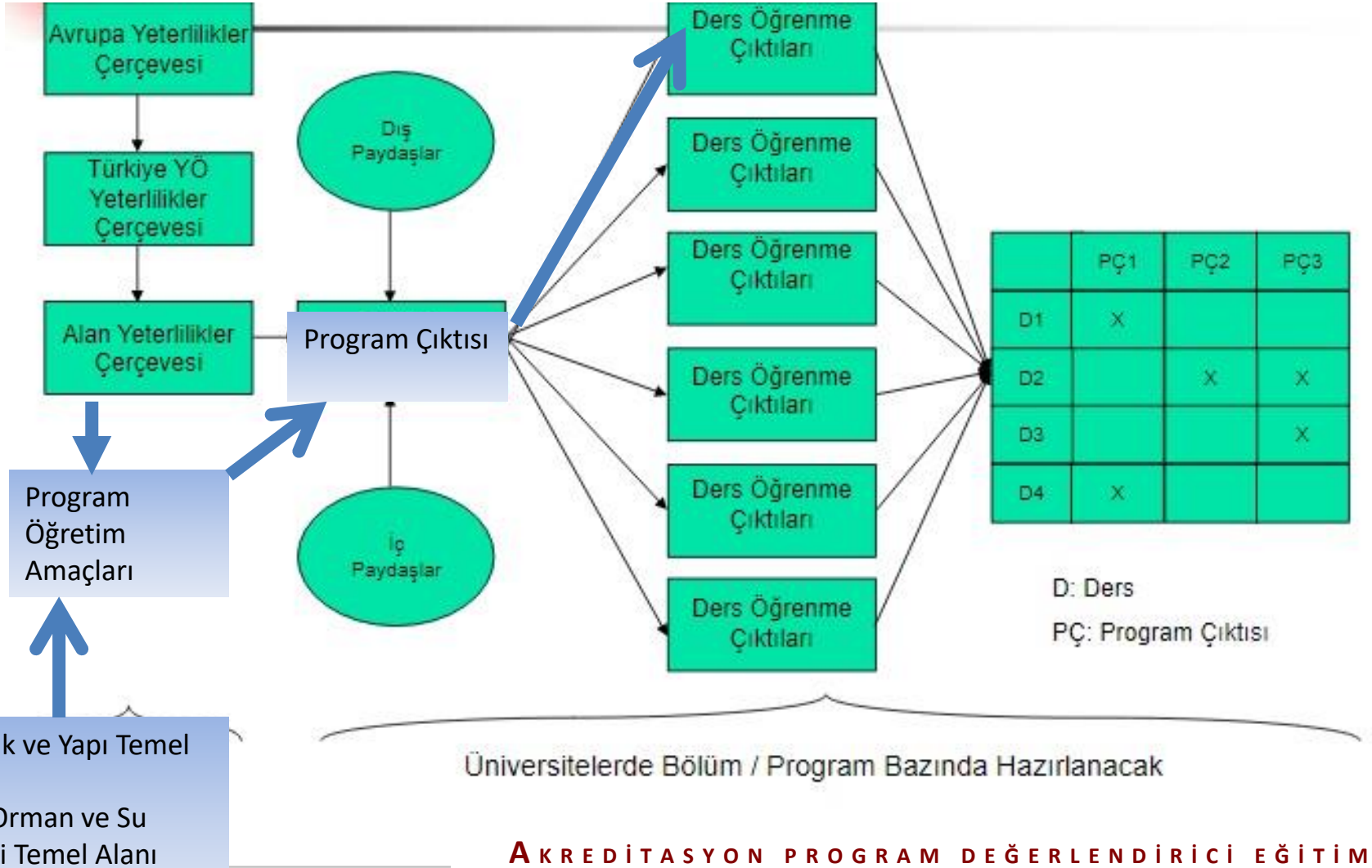
1.1.2(c) Program öğretim amaçlarının yayımlanması

Program öğretim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

1.1.2(d) Program öğretim amaçlarının güncellenme yöntemi

- Program öğretim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
- Öğretim amaçlarının belirli aralıkla güncellenmesi konusunda alınmış bir bölüm kurulu kararınız varsa ya da bu konuda bir yaklaşımınız varsa bunu kanıtlarıyla birlikte bu bölümde açıklayınız.

YETERLİK / ÖĞRENME ÇIKTISI HİYERARŞİSİ



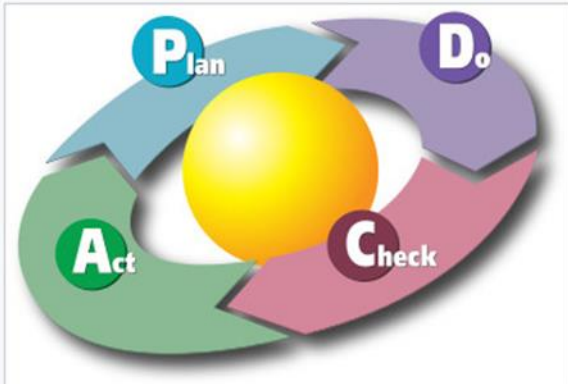
PUKÖ Aşamaları [değiştir | kaynağı değiştir]

PLANLA

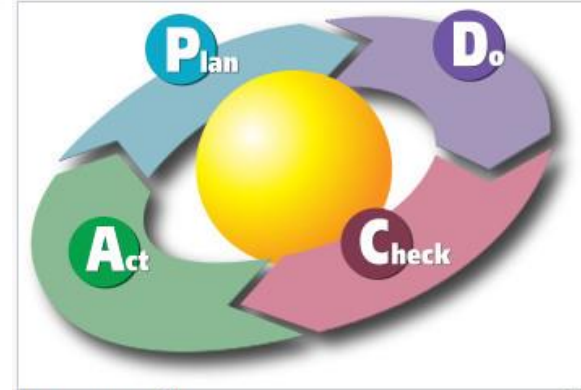
PUKÖ döngüsünün ilk ve en kritik adımı planlama aşamasıdır. Bu aşamada planlanan işin kimler tarafından, neden, nasıl, nerede, ne zaman, ne kadar sürede yapılacağı kararlaştırılır. Planlama aşamasında her noktanın düşünülmesi, görev dağılımlarının ve hedeflerin düzgün olarak belirlenmesi PUKÖ'nün son adımı olan Önlem al aşamasında yapılacakları en aza indirecektir. Eğer Planlama aşamasına gereken önem verilmez ise kontrol et ve önlem al aşamalarında yapılacak olan uygulamaların maliyeti çok fazla olacaktır. Yapılacak iş ya da hedefler belirlenirken alınacak kararlar gerçek **verilere** dayalı ve gerçekçi olmalıdır. İlk başta çok yüksek hedeflerin konması ve bunları gerçekleştirilememesi durumunda **motivasyon** düşecek ve verimsizlik başlayacaktır.

UYGULA

PUKÖ döngüsünün ikinci aşamasıdır. İlk aşamada planlanan faaliyetlerin belirlenen kişi yöntem ve zamanlarda gerçekleştirildiği aşamadır. Bu aşamada kullanılan **istatistiksel yöntemlerden** elde edilen veriler PUKÖ'nün üçüncü adımı olan Kontrol et aşamasının girdisini oluşturur.



PUKÖ döngüsü^[1]



PUKÖ döngüsü^[1]

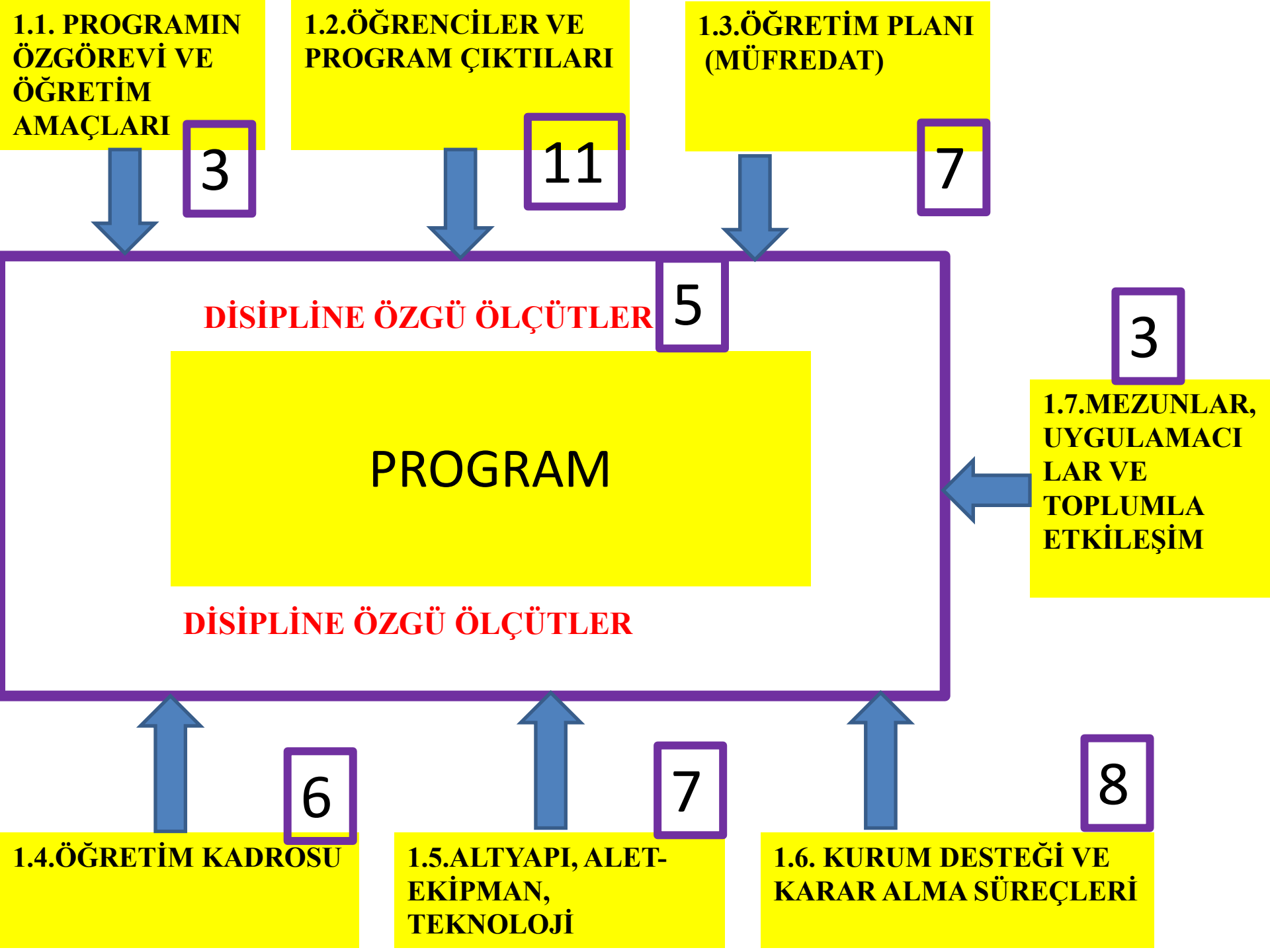
**PUKÖ DÖNGÜLERİNİN
KAPATILIP
KAPATILMADIĞI TÜM
AŞAMALARDA
KONTROL EDİLMELİDİR.**

KONTROL ET

PUKÖ döngüsünün üçüncü aşamasıdır. Planlanan hedeflere ne kadar ulaşıldığı belirlenir. Eğer hedeflere ulaşıldıysa yapılan uygulama faaliyetleri kontrol edilir ve standartlaştırılır.

ÖNLEM AL

PUKÖ döngüsünün dördüncü ve en son aşamasıdır. Kendi içinde PUKÖ döngüsü içerir. Planlanan faaliyetler ile yapılan uygulamalar arasında ortaya çıkan farklılıkların, sapmaların nedenleri araştırılır ve bunların ortadan kaldırılmasına yönelik faaliyetler başlatılır.



1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI

1.1.1. Programı sunan bölümün öz görevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır

1.1.2. Program Öğretim Amaçları:

(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur

(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir

(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır

(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.



ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRİCİLERİN
BU BÖLÜMLE İLGİLİ BİR
DEĞERLENDİRMESİ YOK



1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları

- Paydaşların (Program öğretim amaçlarının belirlenmesi: Öğretim amaçlarının, program mezunlarının mezuniyetten birkaç yıl sonra erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadeler şeklinde oluşturulmasına dikkat edilmesi)

1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI
1.1.1. Tanımlanan programın özgörevi ve öğretim amaçları: Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.
1.1.2. Program Öğretim Amaçları:
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.
(d) Güncelleme yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.
1.1.3. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve belgeleme: Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI	
1.1.1.	Tanımlanan programın özgörevi ve öğretim amaçları: Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.
1.1.2.	Program Öğretim Amaçları:
(a)	Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur
(b)	Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir
(c)	Programın web sayfasında yayımlanmıştır.
(d)	Güncelleme yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.
1.1.3.	Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve belgeleme: Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

PROGRAMIN ÖZGÖREVİ (MİSYONU)

Misyon; bir kurumun kuruluş amacını, şu andaki varoluş nedenini, temel sorumluluklarını ifade eder.

Vizyon ise; bir kurumun gelecekte ulaşmayı hedeflediği noktayı ifade eder.

Bu iki kavram arasındaki temel fark, misyonun mevcut pozisyonu, vizyonun geleceği ifade ediyor olmasıdır.

Yerel ve Bölgesel niteliklerin misyon ve vizyona yansıtılması, program çıktılarında vurgulanması beklenen bir süreçtir.

1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI

1.1.1. Tanımlanan programın özgörevi ve öğretim amaçları: Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.

1.1.2. Program Öğretim Amaçları:

(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur

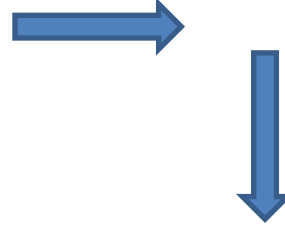
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir

(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.

(d) Güncelleme yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.

1.1.3. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve belgeleme: Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

PEYZAJ MİMARLIĞI EĞİTİM VE BİLİM DERNEĞİ



Kurumun, Fakültenin Ve Bölümün Özgörevleri

Program öğretim amaçlarının

1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI

1.1.1. Tanımlanan programın özgörevi ve öğretim amaçları: Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.

1.1.2. Program Öğretim Amaçları:

(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur

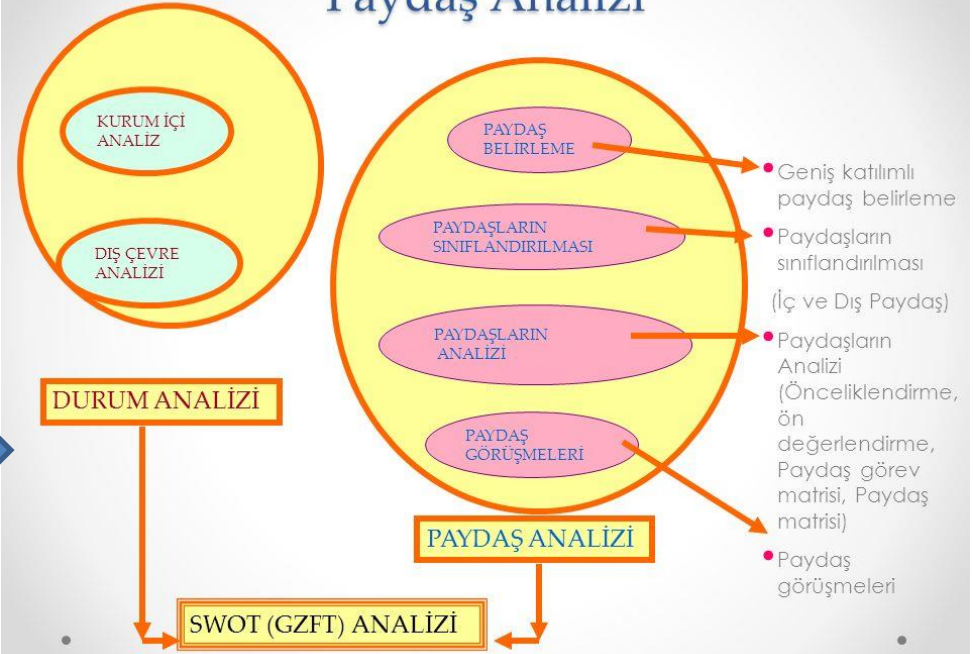
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir

(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.

(d) Güncelleme yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.

1.1.3. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve belgeleme: Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

Paydaş Analizi



Paydaş toplantıları yapıldı mı? Ne sıklıkta yapılması planlanıyor? Toplantı sonuçları değerlendiriliyor mu?...RESMİ EVRAKLAR HALİNE GETİRİLİYOR MU?

1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI
1.1.1. Tanımlanan programın özgörevi ve öğretim amaçları: Programı sunan bölümün özgörevi (<i>misyonu</i>) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.
1.1.2. Program Öğretim Amaçları:
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece <i>dahil</i> edilerek belirlenmiştir
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.
(d) Güncelleme yöntemi: Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir.
1.1.3. Program öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirleme ve belgeleme: Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme

Mezunların program öğretim amaçlarına ulaşma düzeyinin düzenli aralıklarla ölçülmesi ve değerlendirilmesi:

- Neler ölçülecek (göstergeler)? Hangi veriler toplanacak? Nasıl ölçülecek ve toplanacak (ölçme ve toplama yöntemleri)?
- Kim ölçecek? Ne zaman hangi aralıklarla ölçecek? Neleri ölçecek? Kime bildirecek?
- Toplanan veriler ve yapılan ölçümler ne anlama geliyor (değerlendirme)? Değerlendirme sonucu ne zaman olumlu ne zaman olumsuzdur (eşik kriterleri)?
- Tüm bu süreç sürdürülebilir mi?...

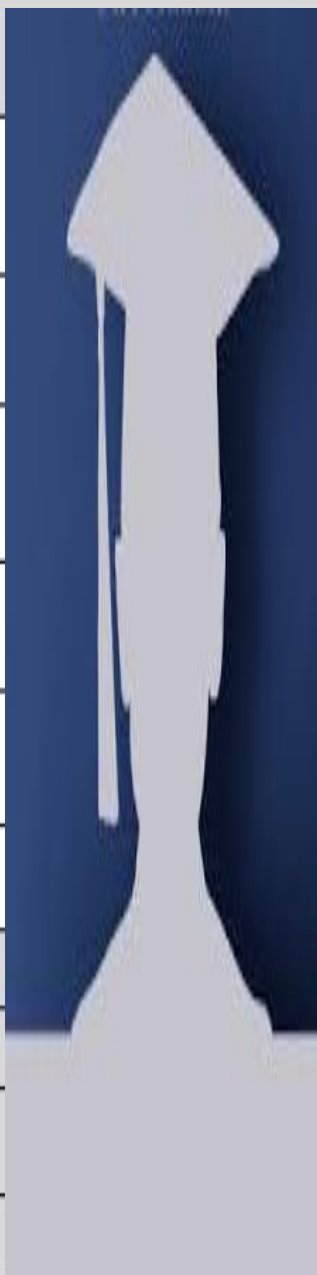
Öğretim Amaçları ve Program Çıktıları Ölçme ve Değerlendirme Süreci

ARAÇLAR		DEĞERLENDİRME			EYLEM		
Araç Basamakları		Uygulama Periyodu	Veri Toplama	Sonuçları Değerlendirme	Paylaşma	Hedef	
E.Ü. Akademi Kalite Bilgi Sistemi	Sınav Soruları / Ö.Ç. - P.Ç. İlişkisi Sorgulama	Her yarıyıl	ÖÜ	ÖÜ	BB	Derslerin planlanması, işleniş, öğretim planının, Program Çıktılarının, Program Çıktıları ile ders Öğrenme Çıktıları ilişkisinin ölçülmesi.	
	Ders Dosyalarının Hazırlanması	Her yarıyıl	ÖÜ	ÖÜ	BB		
	Ders Değerlendirme Anketleri (Q1)	Program Çıktıları Değerlendirme Anketi (Q1 - 1)	Her yarıyıl	ÖÜ	BB		BB
		Öğrenme Çıktıları Değerlendirme Anketi (Q1 - 2)	Her yarıyıl	ÖÜ	BB		BB
		Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi (Q1 - 3)	Her yarıyıl	ÖÜ	BB		BB
Son Sınıf Anketi (Q2)	Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilere Yönelik Değerlendirme Anketi (Q2)	Yılda bir defa	BB	BB	BB	Mezuniyet aşamasındaki öğrencilere, programın genel ve alanlarıyla ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne ölçüde kazandırdığı ölçülmesi.	

Öğretim Amaçları ve Program Çıktıları Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Staj Değerlendirme Anketleri (Q3)	Öğrencilere Yönelik Staj Sonrası Değerlendirme Anketi (Q3 - 1)	Yılda bir defa	SK	ÖDK	BB	Program Öğretim Amaçları ve Program Çıktılarına ulaşımın ölçülmesi ve değerlendirilmesi
	İşverene Yönelik Staj Sonrası Değerlendirme Anketi (Q3 - 2)	Yılda bir defa	SK	ÖDK	BB	
Mezun Anketi (Q4 Anketi)	Mezunların Yönelik Değerlendirme Anketi (Q4)	Yılda bir defa	SKEMİK	ÖDK	BB	
İşveren Anketi (Q5 Anketi)	Peşraj Mimarı Mezunlarımızın İstihdam Eden İşveren Anketi (Q5)	2 yılda bir defa	SKEMİK	ÖDK	BB	
Etkinlik Değerlendirme Anketi (Q6 Anketi)	Peşraj Mimarlığı Kariyer Etkinlikleri Geri Bildirim Anketi (Q6)	Kariyer etkinliklerinde	SKEMİK	ÖDK	BB	
Öğrenci Odak Görüşmesi		Yılda bir defa	AKD	BB	BB	Fiziksel olanakların, mevzuatın, eğitim sistemiyle ilişkili iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi
Genel Değerlendirme Toplantıları	İç Paydaş Toplantısı	Yılda en az bir defa	AKÖD	AKÖD	BB	Programın Genel Değerlendirilmesi (Ö.A., P.Ç., misyon, vizyon, müfredat gibi)
	Dış Paydaş Toplantısı	Yılda en az bir defa	AKÖD	AKÖD	BB	
AKÖD - Akreditasyon ve Kalite Ön Değerlendirme Komisyonu			EK - Eğitim Komisyonu			
SKEMİK - Sosyal, Kültürel Etkinlikler ve Mezunlarla İlişkiler Komisyonu			ÖDK - Ölçme - Değerlendirme Komisyonu			
ADK - Akademik Danışmanlık Komisyonu			SK - Staj Komisyonu			
ÖÜ - Öğretim Üyesi			BB - Bölüm Başkanlığı			

1.2. ÖĞRENCİLER VE PROGRAM ÇIKTILARI	
1.2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir.	
1.2.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	
1.2.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmıştır.	
1.2.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir ve öğrenciler mesleki fırsatlar, lisansüstü öğretim olanakları, mesleki akreditasyon ve meslek içi eğitim konularında bilgilendirilmektedir.	
1.2.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.	
1.2.6. Program, öğrencileri ders dışı etkinliklere katılmaya teşvik etmekte; öğrenciler kurumun düzenlediği etkinliklere, sosyal projelere, meslek örgütü ve diğer kuruluşların düzenlediği toplantı ve benzeri etkinliklere katılmaktadır.	
1.2.7. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler uygulanmaktadır.	
1.2.8. Program çıktıları, program öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır.	
1.2.9. Program çıktıları, PEMDER kriterlerinde belirtilen DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ de karşılayacak şekilde tanımlanmıştır.	
1.2.10. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmektedir.	
1.2.11. Program öğrencilere Peyzaj Mimarlığı alanında meslek icra edebilecekleri yetkinlikleri kazandırmaktadır.	



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU İÇERİK

Ölçüt 1.2. Öğrenciler ve Program Çıktıları

1.2.1 Öğrenci Kabulleri

1.2.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal, Yan Dal ve Ders Sayma

1.2.3 Öğrenci Değişimi

1.2.4 Danışmanlık ve İzleme

1.2.5 Başarı Değerlendirmesi

1.2.6 Mezuniyet Koşulları

1.2.7. Tanımlanan Program Çıktıları

1.2.8. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

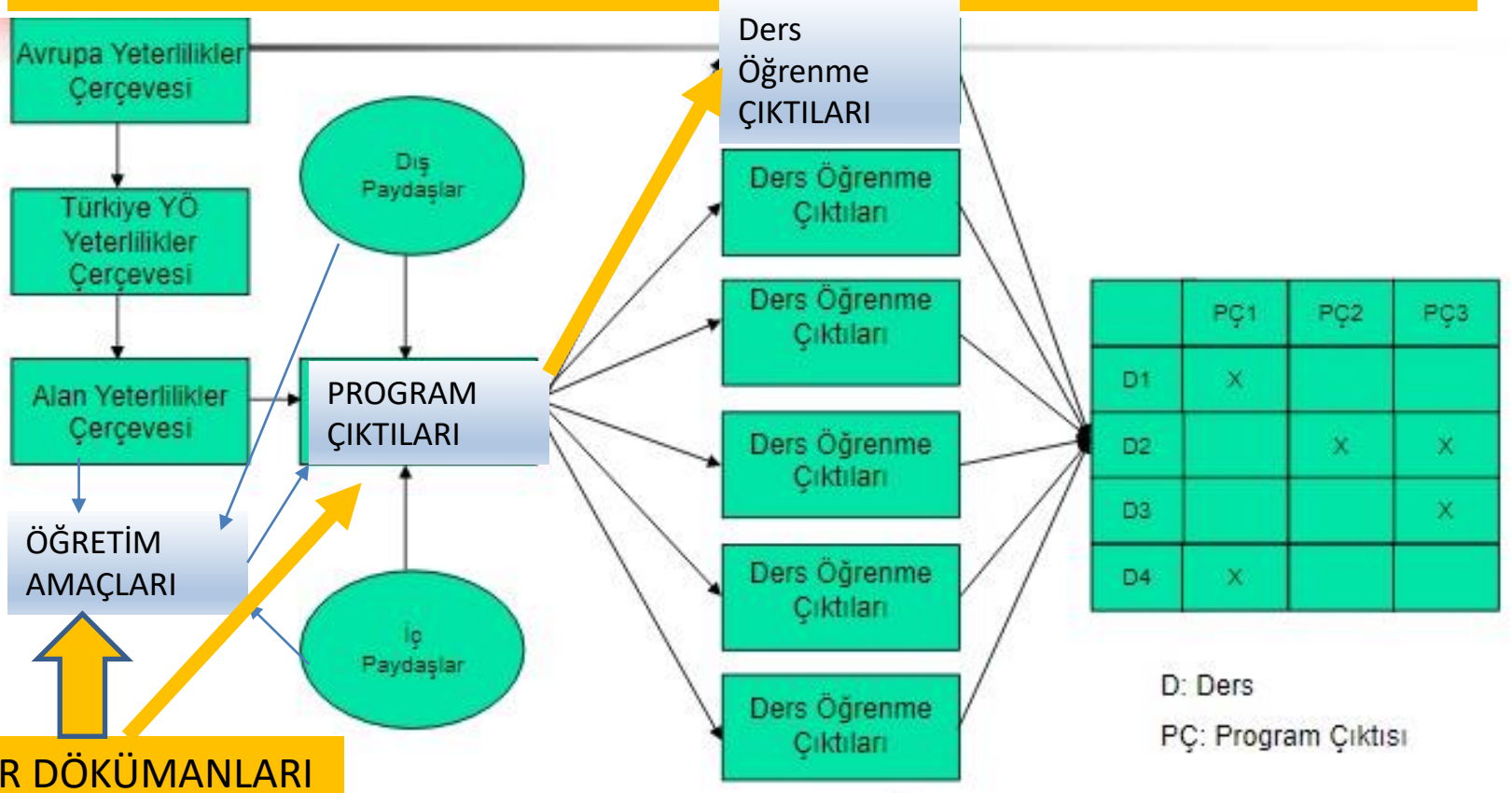
1.2.9 Program Çıktılarına Ulaşma

Genellikle ilgili Üniversitenin yönetmelik ve yönergelerinde tanımlanmış olmaktadır.

PUKO Döngüsü yönelik bazı süreçleri içermesi, Bölüm kurullarında kanıtlarının bulunması raporun bu bölümünün yazımını güçlendirmektedir.

RESMİ KANITLARIN VARLIĞI ARAŞTIRILMALIDIR

YETERLİK / ÖĞRENME ÇIKTISI HİYERARŞİSİ

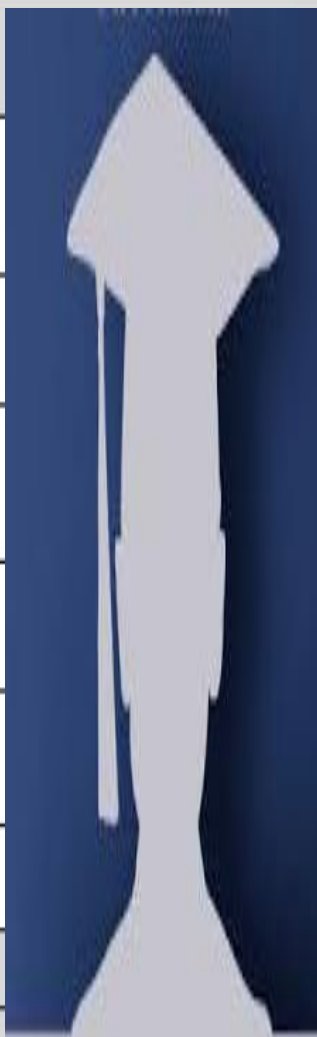


Hazır

Üniversitelerde Bölüm / Program Bazında Hazırlanacak

Yöntem? Kim? Ne zaman? Nasıl?

1.2. ÖĞRENCİLER VE PROGRAM ÇIKTILARI	
1.2.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir.	
1.2.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır.	
1.2.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmıştır.	
1.2.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir ve öğrenciler mesleki fırsatlar, lisansüstü öğretim olanakları, mesleki akreditasyon ve meslek içi eğitim konularında bilgilendirilmektedir.	
1.2.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.	
1.2.6. Program, öğrencileri ders dışı etkinliklere katılmaya teşvik etmekte; öğrenciler kurumun düzenlediği etkinliklere, sosyal projelere, meslek örgütü ve diğer kuruluşların düzenlediği toplantı ve benzeri etkinliklere katılmaktadır.	
1.2.7. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler uygulanmaktadır.	
1.2.8. Program çıktıları, program öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamaktadır.	
1.2.9. Program çıktıları, PEMDER kriterlerinde belirtilen DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ de karşılayacak şekilde tanımlanmıştır.	
1.2.10. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletilmektedir.	
1.2.11. Program öğrencilere Peyzaj Mimarlığı alanında meslek icra edebilecekleri yetkinlikleri kazandırmaktadır.	



PROGRAM ÇIKTILARI BELİRLENİRKEN PEMDER TARAFINDAN BELİRLENEN DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER DE DİKKATE ALINMALIDIR.

Program çıktıları oluşturulurken «Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi» ile de bağlantılar kurulması gerekliliği unutulmamalıdır!

Program Çıktıları

Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve davranışları tanımlayan ifadeler



PC1- Mesleki etik ve sorumluluk bilinci

PC2- Estetik görüş ve estetik tasarım kabiliyeti

PC3- Peyzaj Mimarlığı mesleğinin ülke ve dünyadaki mevcut durumu ve tarihi gelişim sürecinin kavranması

PC4- Peyzaj kaynak değerlerini tanımlayabilme yeteneği ile kullanıcı taleplerini, ekonomik imkanları ve ekolojik koşulları dikkate alarak ekoloji tabanlı planlama ve tasarım yapabilme becerisi

PC5- Peyzaj mimarlığında kullanıma uygun bitkisel malzemeyi tanıma ve bu bitkilerin yetiştirilmesi, depolanması, peyzaj projelerine uygulanması ve uygulama sonrası bakım özelliklerinin kavranması

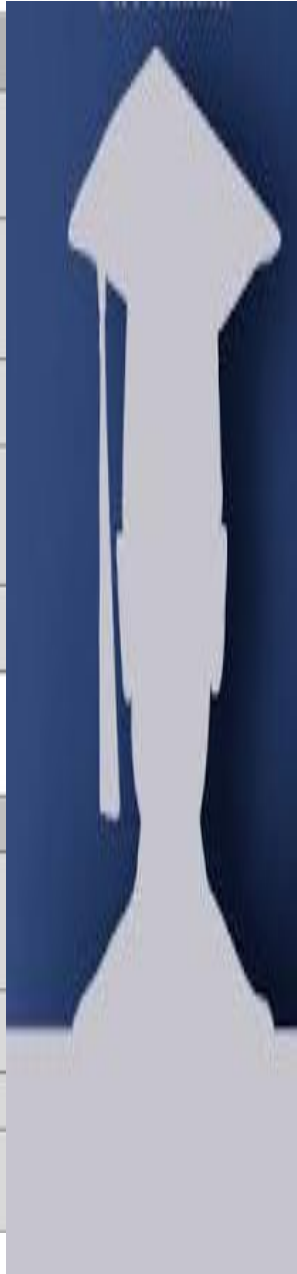
PC6- Çizim teknik ve becerilerinin kazandırılarak, oluşturulacak peyzaj projelerinin görsel açıdan zenginleştirilme yeteneği (çizim tekniği, sunum tekniği, maket oluşturma, boyama, kesit ve perspektif oluşturabilme)

PC7- Peyzaj çalışmalarında kullanılan yapısal malzemelerin tanınması, konstrüksiyon detaylarının çıkarılması ve peyzaj çalışmalarına aktarabilme yeteneği

PC8- Yapılacak peyzaj çalışmasına ilişkin maliyet oluşturabilme yeteneği

1.3. ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

- 1.3.1. Programın, program öğretim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) vardır ve bu öğretim planı DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ kazandırmaktadır.
- 1.3.2. Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir.
- 1.3.3. Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini sağlayan bir öğretim yönetim sistemi
- 1.3.4. Öğretim planı, diğer disiplinlere ait bilgilerle zenginleştirilmiş içeriktedir ve temel bilimlerin yanı sıra doğa bilimleri, güzel sanatlar, sosyal bilimler ve diğer alanlara ait bilgileri kazandırmaktadır.
- 1.3.5. Ders dosyalarında, dersin amaçları, içeriği, başarı değerlendirme gibi konulara yer verilmektedir.
- 1.3.6. Hem ders hem de öğretim planı bağlamında, programın öğretim amaçlarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir ve bu değerlendirmeye öğrenciler de katılmaktadır.
- 1.3.7. Öğretim planında:
- (a) Planlama ve tasarım konusundaki derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 50'sini oluşturmaktadır.
- (b) Seçmeli derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 25'ini oluşturmaktadır.
- (c) Seçmeli dersler arasında program dışı derslere de yer verilmiştir.
- (d) Öğretim programının içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel ve mesleki derslere yer verilmiştir.



1.3.1. Programın Öğretim Planı (Müfredat)

1.3.1.2 Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program öğretim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir çizelge kullanılması önerilir.

1.3. ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

1.3.1.	Programın, program öğretim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) vardır ve bu öğretim planı DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ kazandırmaktadır.
1.3.2.	Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir.
1.3.3.	Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini sağlayan bir öğretim yönetim sistemi
1.3.4.	Öğretim planı, diğer disiplinlere ait bilgilerle zenginleştirilmiş içeriktedir ve temel bilimlerin yanı sıra doğa bilimleri, güzel sanatlar, sosyal bilimler ve diğer alanlara ait bilgileri kazandırmaktadır.
1.3.5.	Ders dosyalarında, dersin amaçları, içeriği, başarı değerlendirmesi gibi konulara yer verilmektedir.
1.3.6.	Hem ders hem de öğretim planı bağlamında, programın öğretim amaçlarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir ve bu değerlendirmeye öğrenciler de katılmaktadır.
1.3.7.	Öğretim planında:
(a)	Planlama ve tasarım konusundaki derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 50'sini oluşturmaktadır.
(b)	Seçmeli derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 25'ini oluşturmaktadır.
(c)	Seçmeli dersler arasında program dışı derslere de yer verilmiştir.
(d)	Öğretim programının içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel ve mesleki derslere yer verilmiştir.

1.3.1.4 Öğretim planının DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ içerdiğini gösteriniz.

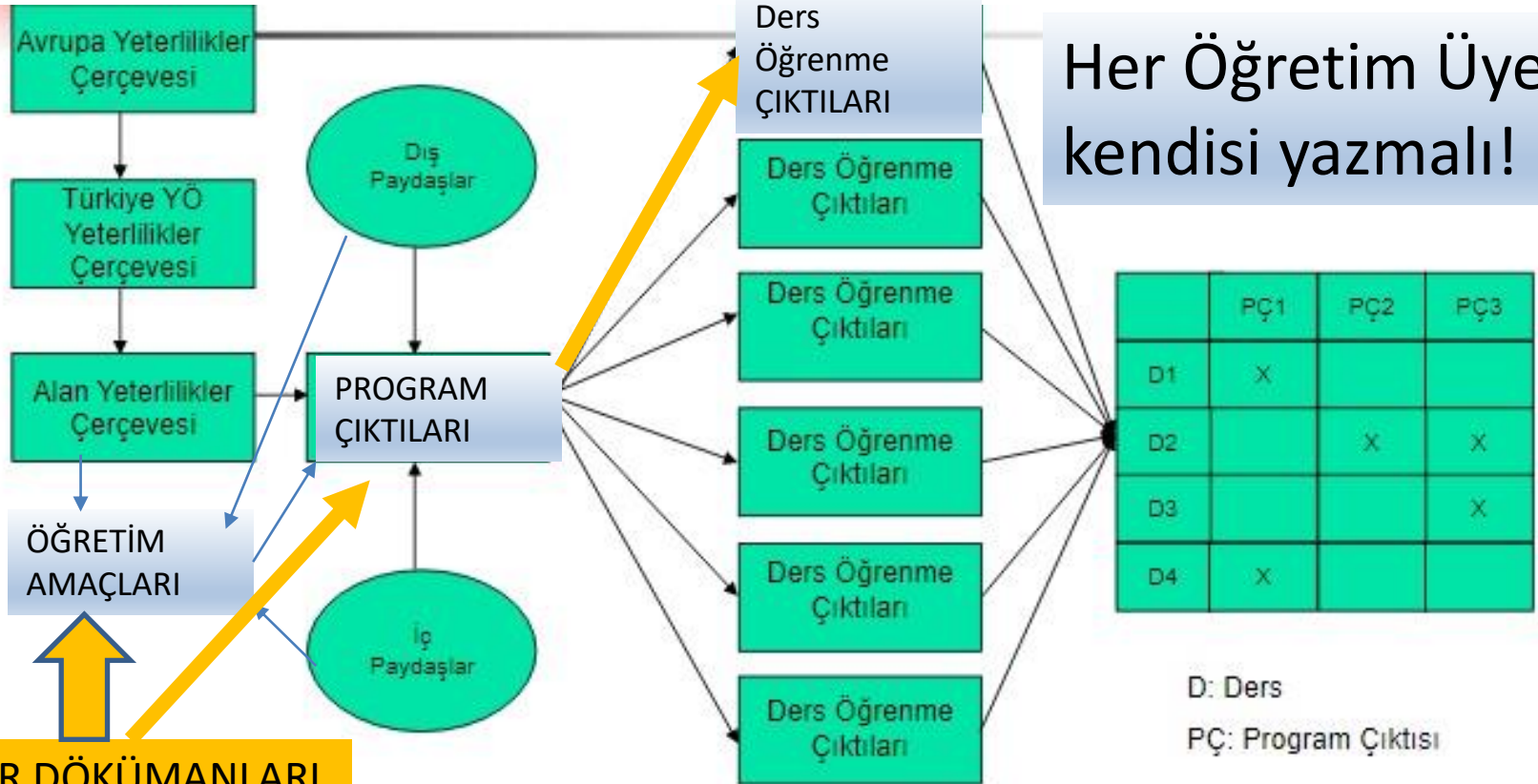
1.3.1.5 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz.

DERS İZLENCELERİ BÖLÜM VE BÖLÜM DIŞINDAN GELEN ÖĞRETİM ÜYELERİ TARAFINDAN BELİRLENEN PROGRAM ÇIKTILARINA UYGUN OLARAK, ÖĞRETİM ÇIKTILARI VE ÖĞRETİM AMAÇLARI DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERİ KARŞILAYACAK ŞEKİLDE GÜNCELLENMELİDİR.

TÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ SÜRECE DAHİL EDİLMELİDİR.

YETERLİK / ÖĞRENME ÇIKTISI HİYERARŞİSİ

Her Öğretim Üyesi kendisi yazmalı!



Hazır

Üniversitelerde Bölüm / Program Bazında Hazırlanacak

Yöntem? Kim? Ne zaman? Nasıl?

DERS BİLGİ FORMU



ENSTİTÜ/FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL:

BÖLÜM:

ANA BİLİM DALI / ANA SANAT DALI / PROGRAM:

DERS BİLGİLERİ

Adı	Kodu	Dili	Türü Zorunlu/ Seçmeli	Yarıyıl	T+U Saati	Kredisi	AKTS

Ön Koşul Dersleri

Ders Sorumluları

Ders Sorumlu Yardımcıları

Dersin Amacı

- Program çıktlarıyla tutarlı olarak dersin amacı belirlenmiş mi?
- Dersin amacını bir cümleyle ifade edilmiş mi?

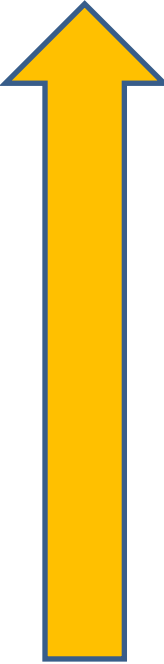
Dersin Öğrenme Çıktıları

Dersin Amacı

Dersin Öğrenme Çıktıları

2. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	8
Ölçüt 2.1 Peyzaj Mimarlığı Kuramı ve Metodolojisi	8
Ölçüt 2.2 Planlama, Tasarım, Yönetim.....	8
Ölçüt 2.3 Yapısal ve Bitkisel Malzeme	10
Ölçüt 2.4 Peyzaj Mimarlığında Bilgi Teknolojileri	10
Ölçüt 2.5 Peyzaj Mimarlığında Meslek Pratiği	11

- Öğrenme çıktıları bir dersle ilgili olarak yazılır.
- Öğrenme çıktıları dersin sonunda öğrencilerin sahip olması gereken özellikleri ifade eder.
- Öğrenme çıktıları planlı, düzenli öğrenme-öğretme yaşantıları yoluyla bireylere kazandırılması düşünülen bilgiler, yetenekler, beceriler, tutumlar, ilgiler ve alışkanlıkların ifadesidir.



- Öğrenme çıktıları yazılırken PEMDER'in disipline özgü kriterlerine özellikle alt başlıkların dikkat edilmesi önerilmektedir.

ÖĞRENME ÇIKTILARI YAZMA KURALLARINA DİKKAT EDİLMİŞ Mİ?

- Öğrenme çıktılarının sonuna “bilgisi, becerisi, gücü, yeteneği, oluş, farkındalık, hoşgörülük” gibi sözcüklerden biri getirilmiş mi? ya da program çıktısı “...-ebilme” ifadesi ile sonlandırılmış mı?
- “Öğrenci, dersin sonunda hangi bilgi, beceri ya da tutumlara sahip olmalıdır?” sorusunun yanıtı öğrenme çıktılarına yansıtılmış mı?

Gözlenebilir ve ölçülebilir fiiller kullanılmış mı?

- , “...çizebilme, ...gösterebilme, ...problem çözebilme, ...açıklayabilme, ...örnek verebilme, ...hatırlayabilme, ...tasarlayabilme, ...uygulayabilme, ...eleştirebilme, ...karşılaştırabilme, ...çalıştırabilme, listeleyebilme, ...kullanabilme” gibi

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİLERİMİZ TARAFINDAN

- Rastgele seçilecek bazı dersler için ilgili ders açıklama çizelgelerinde bu gibi konuların değerlendirilmesi yapılacaktır.
- DOLAYISIYLA TÜM SÜREÇLERİN BÖLÜM ÖĞRETİM ÜYELERİ BİR ARAYA GELEREK YÜRÜTÜLMESİ, SÜRECİN SAĞLIKLI VE İÇSELLEŞTİRİLMİŞ OLARAK SÜRDÜRÜLMESİNDE ÖNEMLİ KAZANMAKTADIR.

-ÖZELLİKLE STÜDYO DERSLERİ BAŞTA OLMAK ÜZERE DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLERDEKİ ANA KRİTERLERE GÖRE RASTGELE DERS SEÇİMİ YAPILARAK KONTROL SAĞLANILMASI BEKLENMEKTEDİR.

1.3.2 Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

1.3.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, probleme dayalı, gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.

1.3. ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

1.3.1.	Programın, program öğretim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir öğretim planı (müfredatı) vardır ve bu öğretim planı DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ kazandırmaktadır.
1.3.2.	Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti etmektedir.
1.3.3.	Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan ve sürekli gelişimini sağlayan bir öğretim yönetim sistemi
1.3.4.	Öğretim planı, diğer disiplinlere ait bilgilerle zenginleştirilmiş içeriktedir ve temel bilimlerin yanı sıra doğa bilimleri, güzel sanatlar, sosyal bilimler ve diğer alanlara ait bilgileri kazandırmaktadır.
1.3.5.	Ders dosyalarında, dersin amaçları, içeriği, başarı değerlendirmesi gibi konulara yer verilmektedir.
1.3.6.	Hem ders hem de öğretim planı bağlamında, programın öğretim amaçlarına ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir ve bu değerlendirmeye öğrenciler de katılmaktadır.
1.3.7.	Öğretim planında:
(a)	Planlama ve tasarım konusundaki derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 50'sini oluşturmaktadır.
(b)	Seçmeli derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 25'ini oluşturmaktadır.
(c)	Seçmeli dersler arasında program dışı derslere de yer verilmiştir.
(d)	Öğretim programının içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel ve mesleki derslere yer verilmiştir.

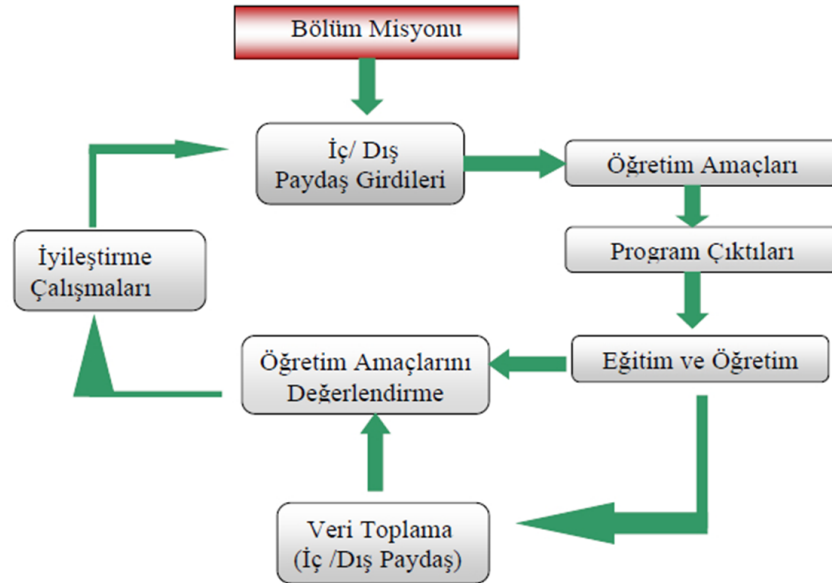
Eğitim - Öğretim Yöntemleri*	Başlıca öğrenme faaliyetleri	Kullanılan Araçlar
Düz Anlatım	Dinleme ve anlama	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Tartışma	Dinleme ve anlama, gözlem/durumları irdeleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Özel Destek / Yapısal Örnekler	Önceden planlanmış özel beceriler	
Rol Yapma / Drama	Önceden planlanmış özel beceriler	Standart derslik teknolojileri, özel donanım
Problem Çözme	Önceden planlanmış özel beceriler	
Örnek Olay / Olgü	Önceden planlanmış özel beceriler	
Beyin Fırtınası	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Küçük Grup Tartışması	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz
Gösterim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Benzetim	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, Bilişim becerileri	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam
Seminer	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, Dinleme ve anlamlandırma, yönetsel beceriler	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Grup Çalışması	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim, eleştirel düşünme, soru geliştirme, yönetsel beceriler, takım çalışması	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta, çevrimiçi sohbet, Web tabanlı tartışma forumları

Eğitim - Öğretim Yöntemleri*	Başlıca öğrenme faaliyetleri	Kullanılan Araçlar
Saha / Arazi Çalışması	Gözlem/durumları işleme, Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Laboratuvar	Gözlem/durumları işleme, bilişim, yönetsel beceriler, takım çalışması	Özel donanım
Ödev	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma, Bilişim	İnternet veri tabanları, kütüphane veri tabanları, e-posta
Sözlü Sunum	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	
İnceleme / Anket Çalışması	Araştırma-yaşam boyu öğrenme, yazma, okuma	
Panel	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım
Konuk Konuşmacı	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz, özel donanım

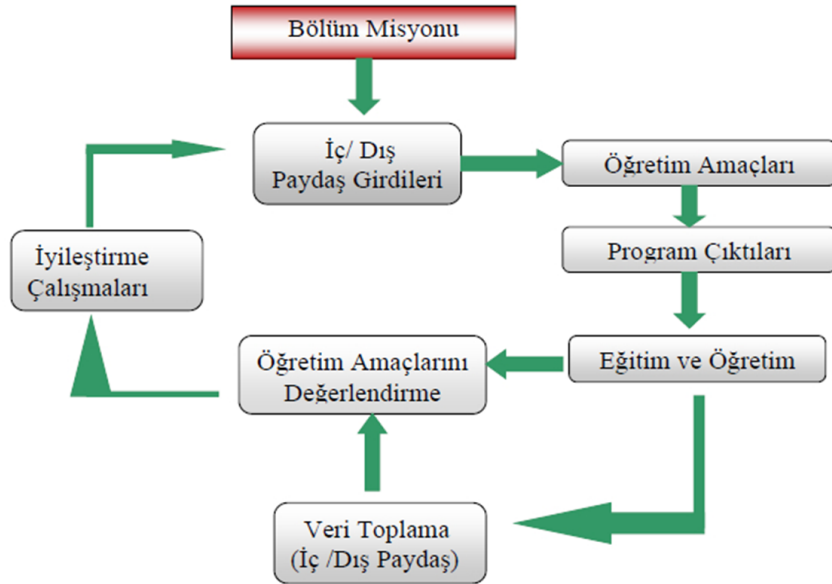
(*) Dersin özelliklerine göre burada belirtilen yöntemlerin biri veya birkaçı uygulanabilir.

1.3.3 Öğretim Planı Yönetim Sistemi

1.3.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, **bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.**



BÖLÜM İÇİNDE YER ALAN KOMİSYONLAR, GÖREV TANIMLARI, FAALİYET RAPORLARI VB. KONULARA BU BAŞLIK ALTINDA DETAYLI YER VERİLEBİLİR



1.3.4 Öğretim Planının Bileşenleri

1.3.4.1 Öğretim planının Peyzaj Mimarlığı Lisans Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri (Sürüm 2020) belgesinde ifade edilen, başta "planlama ve tasarım", "seçmeli-zorunlu" ders bileşenleri olmak üzere, tüm bileşenleri nasıl sağladığını Çizelge 4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir:

(a) Planlama ve tasarım konusundaki derslerin kredi toplamının (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 50'sini oluşturması,

FORM 1 EĞİTİM PLANI ANALİZİ

Kurum _____

Program _____

Lütfen kurum sayısından önce doldurunuz ve eğitim planı analizinin bir kopyasını ilki takas toplantısında kurum başkanına veriniz. Ziyaret sırasında diğer sorularla ilgili yorum ve analizlerinizi sunarak gerekli değişiklikleri yaparak forma son şeklini veriniz.

PEMDER Eğitim Plan Kategorileri	Kategori Kredisi ya da AKTS Kredisi			
	Ölçütler (Çizelge 4)		Program Değerlendirici	
	Zorunlu	Seçmeli	Zorunlu	Seçmeli
Temel Bilimler				
Planlama ve Tasarım				
Mesleki Konular				
Genel Öğretim				
Diğer				
Genel Toplam				
Genel Oran (%)				
Planlama ve Tasarım Dersleri				
Planlama ve Tasarım Dersleri Oranı				

Eğitim Planı Bileşenleri	Bileşenler sağlanmakta mıdır?	
	Evet	Hayır
Seçmeli derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 25'ini oluşturmalıdır.		
Planlama ve tasarım konusundaki derslerin kredi toplamı (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 50'sini oluşturmalıdır.		
Seçmeli dersler arasında program dışı derslere de yer verilmelidir.		
Öğretim programının açılımını bitirenler ve program amaçları		

1.3.4 Öğretim Planının Bileşenleri

1.3.4.1

(b) Seçmeli derslerin kredi toplamının (ders kredisi ya da AKTS), öğretim planında yer alan tüm derslerin en az % 25'ini oluşturması,

(c) Seçmeli dersler arasında program dışı derslere de yer verilmesi,

(d) Öğretim programının içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel ve mesleki derslere yer verilmesi.

FORM 2 NOT BELGESİ ANALİZİ

Kurum _____

Program _____

Lütfen kurum çizimlerinden önce doldurmanız ve not belgesi analizinin bir kopyasını ilk takım toplantınızda takım başkanınıza veriniz.

PEMDER Eğitim Planı Kategorileri	Özellikle en önemlilere ilişkin krediler (Kategori Kredisi ya da AKTS Kredisi) %			
	A Öğrencisi		B Öğrencisi	
	Zorunlu	Seçmeli	Zorunlu	Seçmeli
Temel Bilimler				
Planlama ve Tasarım				
Mesleki Konular				
Genel Öğretim				
Diğer				
Genel Toplam				
Genel Oran (%)				
Planlama ve Tasarım Dersleri				
Planlama ve Tasarım Dersleri Oran (%)				

1.4. Öğretim Kadrosu

1.4. ÖĞRETİM KADROSU

1.4.1. Program, öğrencilere Peyzaj Mimarlığı mesleğini icra etme yetkinliği kazandıracak nitelikte ve deneyime sahip bir öğretim kadrosuna sahiptir. Öğretim kadrosu programın etkin bir şekilde sürdürülmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.

1.4.2. Programın yöneticisi (Bölüm başkanı, program koordinatörü) Peyzaj Mimarlığı alanında lisans derecesine sahiptir.

1.4.3. Öğretim kadrosu sayısal açıdan:

(a) Sadece lisans düzeyinde eğitim verilen programlarda, en az üçü (3) Peyzaj Mimarlığı lisans derecesine sahip, toplam en az beş (5); lisansüstü eğitim de verilen programlarda, en az beşi (5) Peyzaj Mimarlığı lisans derecesine sahip, toplam en az yedi (7) öğretim üyesi bulunmaktadır.

(b) Toplam öğretim üyesi sayısı, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, meslek kuruluşları ve işverenlerle ilişkileri sürdürebilmeyi sağlayacak düzeydedir.

(c) Öğretim üyesi profili programın tüm alanlarını (planlama-tasarım-bitki) kapsayacak biçimdedir.

1.4.4. Öğretim kadrosu, mesleki gelişmeleri ve programın başarısı bağlamında araştırma, mesleki hizmet ve uygulamalar, kongre ve konferanslar ve benzeri etkinliklere katılmaktadır.

1.4.5. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmeleri, programın özgörevi, derslerin içeriği ve öğretim elemanlarının uzmanlaştığı alanlara uygun yapılmaktadır.

1.4.6. Öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri, öğretim kadrosundan beklenenleri sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanmaktadır.



1.5. ALTYAPI, ALET-EKİPMAN, TEKNOLOJİ					
1.5.1.	Program, personelinin ve öğrencilerinin gereksinimlerine cevap verecek ve programın öğretim amaçlarını gerçekleştirecek büyüklük ve donanımda mekanlara sahiptir.				



1.5. Altyapı, Alet-Ekipman, Teknoloji




PEYSAJ MİMARLIĞI EĞİTİM ve BİLİM DERNEĞİ

1.5.2.	Stüdyolar, sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir ve öğrenmeye yönelik bir ortam hazırlamaktadır.				
1.5.3.	Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcuttur.				
1.5.4.	Programın bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın öğretim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir.				
1.5.5.	Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları ve yararlanabilecekleri Peyzaj Mimarlığı ile ilgili kaynaklar, program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir.				
1.5.6.	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli iş sağlığı ve güvenliği önlemleri alınmıştır.				
1.5.7.	Engelliler için gerekli düzenlemeler yapılmıştır.				



1.6. Kurum Desteği ve Karar Alma Süreçleri

1.6. KURUM DESTEĞİ VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	
1.6.1. Program, özğörevi ve amaçlarını gerçekleştirecek yetkiye ve kaynaklara sahiptir.	
1.6.2. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir.	
1.6.3. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek ve eğitim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesini sağlayacak yeterliliktedir.	
1.6.4. Öğrenciler için karşılıksız burs ve çalışma bursu olanakları bulunmaktadır.	
1.6.5. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak bulunmaktadır.	
1.6.6. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler vardır ve teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve niteliktedir.	
1.6.7. Öğretim elemanları programın yönetiminde ve öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde söz sahibidir.	
1.6.8. Yükseköğretim Kurulu'nun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve öğretim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir.	

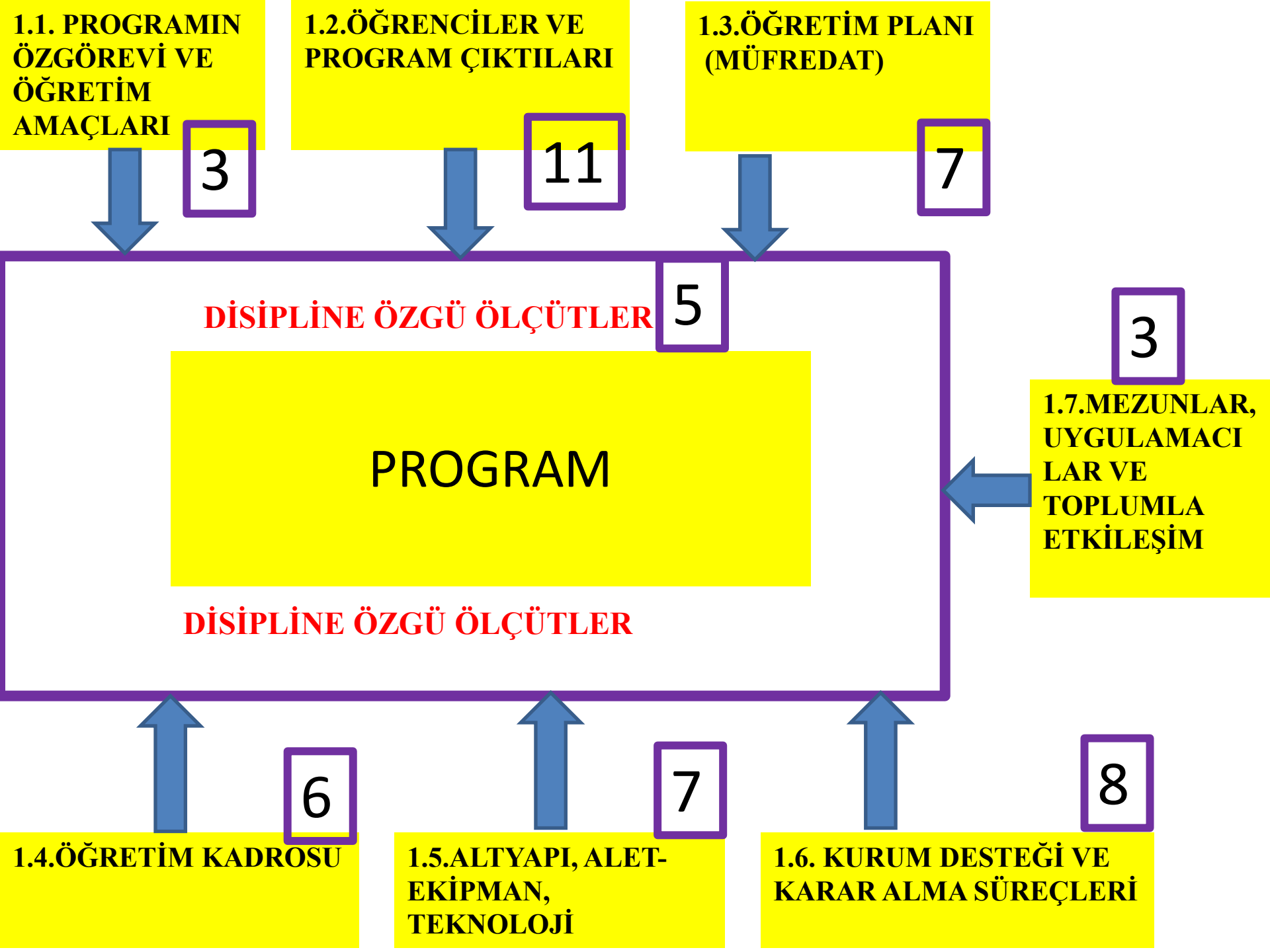
1.7. Mezunlar, Uygulamacılar ve Toplumla Etkileşim

1.7. MEZUNLAR, UYGULAMACILAR VE TOPLUMLA ETKİLEŞİM					
1.7.1.	Programın mezunlar, kurumlar, profesyonel topluluklar, yerel topluluklar ve genel olarak halkla iletişim planı vardır.				
1.7.2.	Program, büyük kurumlar, yerel topluluklar, uygulayıcılar ve genel olarak halkla etkileşime girerek mesleği temsil etmekte ve				
1.7.3.	Programın, mezunları ve uygulamacıları bir kaynak olarak değerlendirmesi:				
(a)	Program mevcut istihdam, mesleki faaliyet, lisansüstü eğitim ve önemli mesleki başarılarla ilgili bilgileri içeren bir mezun kaydına sahiptir.				
(b)	Program, mezunlarını danışma kurulunda hizmet verme, öğrenci kariyer danışmanlığı, müfredatın gözden geçirilmesi, fon sağlama ve sürekli eğitim gibi faaliyetlere dahil etmektedir.				



1.7. MEZUNLAR, UYGULAMACILAR VE TOPLUMLA ETKİLEŞİM

1.7.3.b). Program, mezunlarını danışma kurulunda hizmet verme, öğrenci kariyer danışmanlığı, müfredatın gözden geçirilmesi, fon sağlama ve sürekli eğitim gibi faaliyetlere dahil etmektedir.



1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVİ VE ÖĞRETİM AMAÇLARI

3

1.2. ÖĞRENCİLER VE PROGRAM ÇIKTILARI

11

1.3. ÖĞRETİM PLANI (MÜFREDAT)

7

DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

5

PROGRAM

DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

3

1.7. MEZUNLAR, UYGULAMACILAR VE TOPLUMLA ETKİLEŞİM

1.4. ÖĞRETİM KADROSU

6

1.5. ALTYAPI, ALET-EKİPMAN, TEKNOLOJİ

7

1.6. KURUM DESTEĞİ VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

8

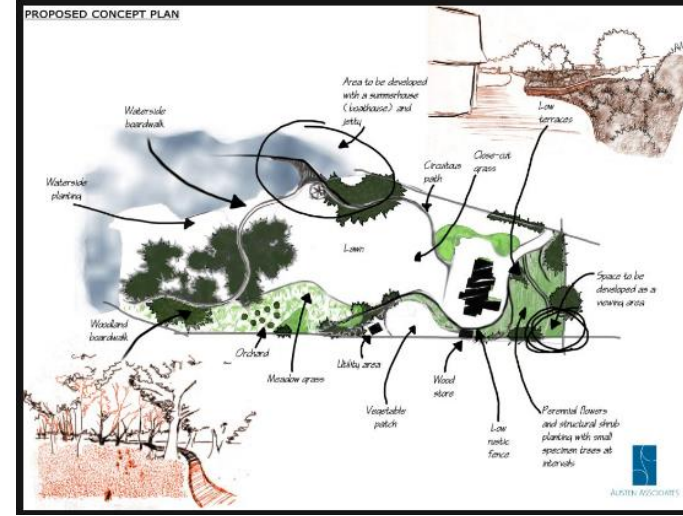
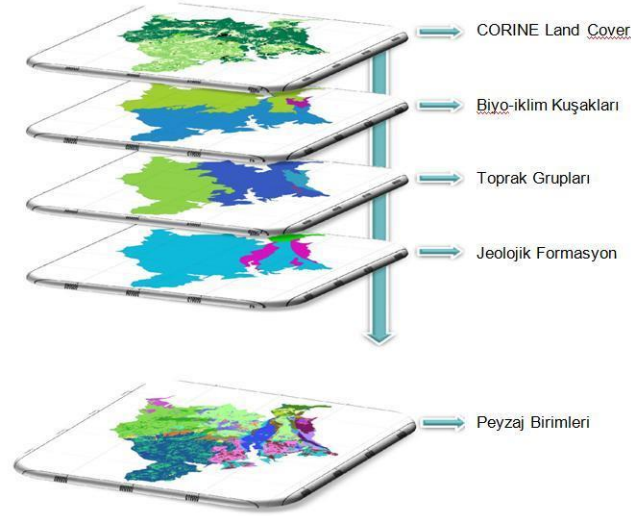
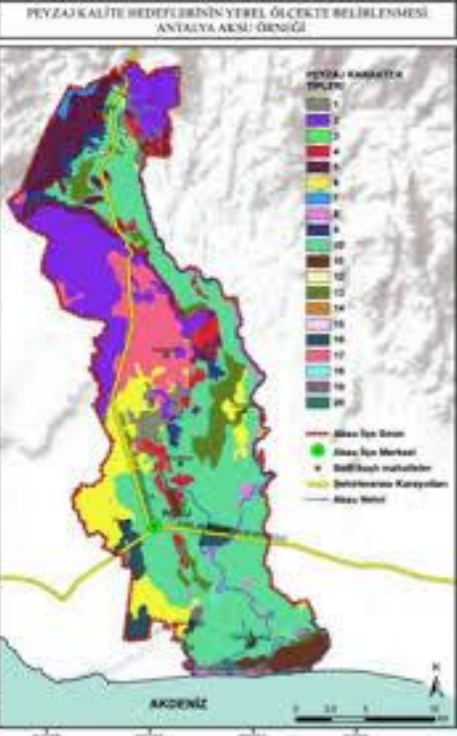
2. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
2.1. Peyzaj Mimarlığı Kuramı ve Metodolojisi					
2.1.1. Program, peyzajın çok katmanlı yapısının (jeomorfoloji, bitki örtüsü, arazi deseni gibi konular ile mekanı kavrama ve tanımlama) öğretimini kapsamaktadır.					
2.1.2. Program doğa bilimleri, sosyal bilimler, sanat ve insani bilimler gibi çeşitli disiplinlerin peyzaja yaklaşımlarını kapsamakta; bunun yanında peyzajdaki dinamik değişimleri anlayan ve sorgulayan bir öğretimi kapsamaktadır.					

2.1.1. Program, peyzajın çok katmanlı yapısının (jeomorfoloji, bitki örtüsü, arazi deseni gibi somut unsurların yanı sıra mekana ilişkin soyut anlatımlar ve semboller) öğretimini kapsamaktadır.

KANIT	KANITA İLİŞKİN SORULAR
İlgili dersler	<ul style="list-style-type: none">➤ Peyzajın çok katmanlı yapısını öğreten dersler müfredatta var mı?➤ Ders izlenceleri sunulmuş mu?➤ Ders içerikleri uygun mu?
Öğrenci çalışmalarından örnekler	<ul style="list-style-type: none">➤ Ölçütün karşılandığına dair öğrenci çalışma örnekleri (proje, rapor, sunum vb) sunulmuş mu?➤ Öğrenci çalışmaları bu yetkinliklerin kazandırmakta mıdır? (Örn; stüdyo dersleri sonuçlarında/raporlarında /sunumlarında mekana ilişkin soyut anlatımlar ve semboller var mı?)

DİKKAT: Müfredattaki derslerin öğrenme çıktılarını yazarken disipline özgü kriterlerle doğrudan ya da dolaylı bağlantıların kurulması burada işimizi kolaylaştırmaktadır



2.1.2. Peyzaj Mimarlığı eğitimi sadece doğa bilimleri, sosyal bilimler, sanat ve insani bilimler gibi çeşitli disiplinlerin peyzaja yaklaşımlarının öğretimini değil, bireylerin, grupların ve toplumun peyzajı neden değiştirmek ve yeni peyzajlar oluşturmak istediklerini sorgulayan bir öğretimi kapsamalıdır.

KANIT	KANITA İLİŞKİN SORULAR
İlgili dersler	<ul style="list-style-type: none">➤ Doğa bilimleri, sosyal bilimler, sanat ve insani bilimler gibi dersler müfredatta var mı?➤ Ders izlenceleri sunulmuş mu?➤ Ders içerikleri uygun mu?
Öğrenci çalışmalarından örnekler	<ul style="list-style-type: none">➤ Ölçütün karşılandığına dair öğrenci çalışma örnekleri (proje, rapor, sunum vb) sunulmuş mu?➤ Öğrenci çalışmaları bu yetkinliklerin kazandırmakta mıdır? (Ders işleme yöntemlerinde uygulanan sorgulayıcı yöntemler, ders çıktılarında sorguya dayalı örnekler)

DERS BİLGİ FORMU



ENSTİTÜ/FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL:

BÖLÜM:

ANA BİLİM DALI / ANA SANAT DALI / PROGRAM:

DERS BİLGİLERİ

Adı	Kodu	Dili	Türü Zorunlu/ Seçmeli	Yarıyıl	T+U Saati	Kredisi	AKTS

Ön Koşul Dersleri

Ders Sorumluları

Ders Sorumlu Yardımcıları

Dersin Amacı

- Program çıktlarıyla tutarlı olarak dersin amacı belirlenmiş mi?
- Dersin amacını bir cümleyle ifade edilmiş mi?

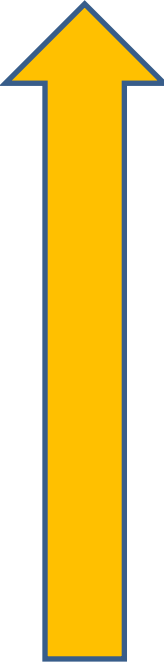
Dersin Öğrenme Çıktıları

Dersin Amacı

Dersin Öğrenme Çıktıları

2. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER	8
Ölçüt 2.1 Peyzaj Mimarlığı Kuramı ve Metodolojisi	8
Ölçüt 2.2 Planlama, Tasarım, Yönetim.....	8
Ölçüt 2.3 Yapısal ve Bitkisel Malzeme	10
Ölçüt 2.4 Peyzaj Mimarlığında Bilgi Teknolojileri	10
Ölçüt 2.5 Peyzaj Mimarlığında Meslek Pratiği	11

- Öğrenme çıktıları bir dersle ilgili olarak yazılır.
- Öğrenme çıktıları dersin sonunda öğrencilerin sahip olması gereken özellikleri ifade eder.
- Öğrenme çıktıları planlı, düzenli öğrenme-öğretme yaşantıları yoluyla bireylere kazandırılması düşünülen bilgiler, yetenekler, beceriler, tutumlar, ilgiler ve alışkanlıkların ifadesidir.



- Öğrenme çıktıları yazılırken PEMDER'in disipline özgü kriterlerine özellikle alt başlıkların dikkat edilmesi önerilmektedir.

Öğretim planının DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLERİ içerdiğini gösteriniz.

DERSLER	DİSİPLİNE ÖZGÜ YETKİNLİKLER				
	DÖY1	DÖY2	DÖY3	DÖY4	DÖY5
Genel Botanik	X				
Matematik					
Peyzaj Mimarlığına Giriş	X				
Grafik Tasarım	X	X			
Temel Tasarım	X	X			
Türk Dili					
Yabancı Dil (İngilizce) I					
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**					
Şehir ve Bölge Planlama	X	X			
Mimarlık Bilgisi	X	X			
Üniversite Seçmeli Ders 1					
Temel Bilgi Teknolojileri				X	
Perspektif Çizim Tekniği	X	X			
Peyzaj Mimarlığı Eskiz ve Çizim Tekniği	X				
Peyzaj Sanat Tarihi	X				
Peyzaj Ekolojisi	X		X		
Genel Toprak Bilgisi	X		X		
Türk Dili II					
Yabancı Dil (İngilizce) II					
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**					
Harita ve Topoğrafya Bilgisi	X				
Üniversite Seçmeli Ders 2					
Peyzaj Stüdyo I		X			
Bitki Tanıma ve Değerlendirme I	X		X		
Yer Örtücüleri ve Mevsimlik Çiçekler	X		X		
Bilgisayar Destekli Tasarım I		X		X	
Peyzaj Malzeme Bilgisi			X		

Disipline özgü yetkinlikler alt başlıklarına ayrılarak bu çizelge oluşturulursa daha detaylı olacaktır...

Çizelge 2.2 - 1. Disipline Özgü Ölçütleri Sağlama Durumunu Gösteren Kanıtlar

2.1. PEYZAJ MİMARLIĞI KURAMI VE METODOLOJİSİ DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

2.1.1. Peyzaj Mimarlığı programları, peyzajın çok katmanlı yapısının (jeomorfoloji, bitki örtüsü, arazi deseni gibi somut unsurların yanı sıra mekâna ilişkin soyut anlatımlar ve semboller) öğretimini kapsamalıdır.

- i. Peyzaj Mimarlığı eğitimi sadece doğa bilimleri, sosyal bilimler, sanat ve insani bilimler gibi çeşitli disiplinlerin peyzaja yaklaşımlarının öğretimini değil, bireylerin, grupların ve toplumun peyzajı neden değiştirmek ve yeni peyzajlar oluşturmak istediklerini sorgulayan bir öğretimi kapsamalıdır.

	Ders adı	Gösterge	Kanıt
1. sınıf	Peyzaj Mimarlığı Temel İlkeleri	PÇ 11. Peyzajın çok katmanlı yapısı bağlamında meslek alanının coğrafi, tarihsel, toplumsal ve kültürel bağlam içindeki yerine ilişkin bilgiye sahiptir.	<p>PMTİ211K1. Dersin öğrenim çıktıları:</p> <p>ÖÇ 1. Doğal sistemin (doğal bileşenler, süreçler ve karakteristiklerin), insanlık tarihinin ve bu kapsamda kültürel sistemin (kültürel bileşenler, süreçler ve karakteristiklerin) tanıtımı</p> <p>ÖÇ 2. Peyzaj kavramı ve boyutlarının tanıtılması, fiziksel çevreye peyzaj bağlamında yaklaşım</p> <p>ÖÇ 3. Peyzaj Mimarlığının dünyada ve ülkemizdeki tarihi gelişimi ve felsefesi</p> <p>ÖÇ 4. Meslek disiplininin planlama-tasarım-koruma-onarım-yönetim faaliyet alanlarının tanıtılması</p> <p>ÖÇ 5. Günümüzün sosyo - ekolojik sorunları karşısında, bireysel ve disiplinlerarası çalışmalar kapsamında Peyzaj Mimarlığı meslek disiplininin yeri ve işlevselliğinin değerlendirilmesi</p> <p>PMTİ211K2. Peyzajın tanımı, içeriği ve katmanlı yapısı hk. 2020 yılına ait ders notu</p> <p>PMTİ211K3. Meslek disiplininin yeri ve önemi hk. 2020 yılına ait ders notu</p> <p>PMTİ211K4. Peyzajın tanımı, içeriği, katmanlı yapısı ve meslek disiplininin yeri konularını içeren 2021 yılına ait dönem içi sınav kağıdı</p> <p>PMTİ211K5. Peyzajın tanımı, içeriği, katmanlı yapısı ve meslek disiplininin yeri konularını içeren 2020 yılına ait dönem içi sınav kağıdı</p>

Hiyerarşik bir sistem kurulması her zaman için tercih edilmekte, disipline özgü kriterlerin hangi derslerde, nasıl ortaya konulduğunu kolaylaştırmaktadır. Bu kısımda program değerlendiricilerin kanıtların geçerliliği konusunda değerlendirmeler yaptığı unutulmamalıdır

Çizelge 2.2 - 1. Disiplin Özgü Ölçütleri Sağlama Durumunu Gösteren Kanıtlar (Devam)

Ders adı	Gösterge	Kanıt
3. sınıf Kırsal Rekreasyon Alan Planlama	<p>PÇ 1. Ekolojik yaklaşımı temel alan teorik bilgileri kullanarak doğal ve kültürel peyzajların planlanması, tasarlanması, korunması ve yönetimi için plan / proje üretme ve uygulama becerisine sahiptir.</p> <p>PÇ 11. Peyzajın çok katmanlı yapısı bağlamında meslek alanının coğrafi, tarihsel, toplumsal ve kültürel bağlam içindeki yerine ilişkin bilgiye sahiptir.</p> <p>PÇ 12. Sosyal ve kültürel haklara saygı duyarak doğal çevrenin ve kültürel mirasın korunmasında gerekli duyarlılığı gösterir ve bu bilinçle hareket eder.</p>	<p>KIRAP222K1. Öğrenme Çıktıları</p> <p>ÖÇ 1. Kırsal alanların doğa koruma ve rekreasyon planlaması açısından önemi ve özelliklerini açıklayabilme</p> <p>ÖÇ 2. Bir alanın rekreasyonel potansiyelini etkileyen faktörleri analiz edebilme</p> <p>ÖÇ 3. Ülkemizde ve yurt dışında kırsal rekreasyon alanlarına yönelik planlama çalışmalarında kullanılan peyzaj değerlendirme yöntemlerini açıklayabilme</p> <p>ÖÇ 4. Kırsal rekreasyon alanı tipleri ile içerik ve özelliklerini ayırt edebilme</p> <p>KIRAP222K2. "Kırsal Rekreasyon Alan Planlaması" adlı ders notları</p> <p>KIRAP222K3. "Kavramsal Çerçeve" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K4. Sınıf İçi Çalışması - Kentsel ve Kırsal Rekreasyon Alanlarının Karşılaştırıldığı Münazara Yarışması Şartnamesi</p> <p>KIRAP222K5. Sınıf İçi Çalışması - "Bir Alanın Rekreasyon Potansiyelini Etkileyen Faktörler Nelerdir?" konulu beyin fırtınası çalışması</p> <p>KIRAP222K6. Sınıf İçi Çalışması - "Bir (Kırsal) Alanın Rekreasyon Potansiyelini Etkileyen Faktörler" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K7. "Rekreasyonel Yöndem Peyzaj Değerlendirmeye Yönelik Yöntemsel Çalışmalar" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K8. "Piknik Alanları" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K9. "Kamping Alanları" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K10. "Karayolu Rekreasyon Alanları" başlıklı ders sunumu bölümü</p> <p>KIRAP222K11. Ara Sınav Uygulama Yönergesi (2020 - 2021)</p> <p>KIRAP222K12. Öğrenme Çıktıları x Ara Sınav Soruları İlişkisi (2020 - 2021)</p> <p>KIRAP222K13. Öğrenme Çıktıları x Ara Sınav Soruları İlişkisi (2018 - 2019)</p>

Hiyerarşik bir sistem kurulması her zaman için tercih edilmekte, disipline özgü kriterlerin hangi derslerde, nasıl ortaya konulduğunu kolaylaştırmaktadır. Bu kısımda program değerlendiricilerin kanıtların geçerliliği konusunda değerlendirmeler yaptığı unutulmamalıdır

2.2.	Planlama, Tasarım, Yönetim								
2.2.1.	Program, yaratıcılık gerektiren ve bu yaratıcılığın peyzajın gelişimi için iyi çözümler sunmanın yanı sıra süreçleri yönetme konusunda da söz konusu olduğu planlama, tasarım ve yönetim yetkinliklerini stüdyo çalışmalarıyla ve proje temelli olarak kazandırmaktadır.								
2.2.2.	Program, peyzaj planlama, tasarımı ve yönetimi bağlamında:								
(a)	Mevcut bir peyzajı tanımlayabilme, analiz edebilme ve değerlendirebilme yetkinlik ve becerisi kazandırmaktadır.								
(b)	Peyzajın planlanması ve tasarımı konusunda alternatif çözümler geliştirebilme yetkinlik ve becerisi kazandırmaktadır.								
(c)	Alternatiflerden en uygun olanına karar verebilme ve uygulanabilmesi için detay geliştirebilme yetkinlik ve becerisi kazandırmaktadır.								
2.2.3.	Peyzaj planlama açısından öğrencilere, peyzajın gelecekte alacağı şekil bağlamında öneriler, alternatifler geliştirebilme ve bu önerileri bölgesel ve ülkesel politikalar, mekansal planlar ve çevresel etkiler bağlamında değerlendirebilme becerisi kazandırmaktadır.								
2.2.4.	Peyzaj tasarımı açısından öğrencilere, peyzajın fiziksel değişimi konusunda fikir ve alternatifler geliştirebilme ve seçilen tasarım çözümünü, uygulama için detaylandırabilme yetkinliği kazandırmaktadır.								
2.2.5.	Peyzaj yönetimi açısından öğrencilere, peyzajın uzun devreli gelişim için öneriler sunabilme ve peyzajın dinamiklerinin (bitki, su, manza gibi) insanlar ve kurumların eylemleri ile nasıl yönlendirilebileceği konusunda bilgi ve beceri kazandırmaktadır.	2.2.8.	Program öğrencilere, peyzajların tarihsel gelişimini ve onlara yüklenen kültürel değerleri analiz edebilme becerisi kazandırmaktadır.						
2.2.6.	Program öğrencilere, bir açık ve yeşil alan sistemi (yeşil altyapı oluşturabilme yetkinliğini kazandırmaktadır.	2.2.9.	Program öğrencilere kültürel peyzajların sürdürülebilirliği için fikirler üretebilme becerisi kazandırmaktadır.						
2.2.7.	Program, kuramsal açıdan kentsel açık ve yeşil alan planlamanın tarihi ve mevcut durumu hakkında bilgiler kazandırmanın yanı sıra kentler sosyal, çevresel ve estetik unsurlarına yönelik politik yaklaşımları öğretmektedir.	2.2.10.	Program, peyzajın işlevleri ve altyapı projelerinin peyzaj üzerindeki etkileri konusunda bilgi ve büyük altyapı projelerinin bir parçası olan ya da onlardan etkilenen peyzajları planlama, tasarlama ve yönetim yetkinliği kazandırmaktadır.						



PEYJAZ MİMARLIĞI EĞİTİM ve BİLİM DERNEĞİ

2.2.11.	Program, büyük ölçekli endüstriyel projeler, ulaşım projeleri, kıyı koruma projeleri, enerji projeleri, madencilik projeleri, katı atık projeleri gibi projelerin çevresel etkilerinin hafifletilmesi, bitki örtüsünün yeniden oluşturulması, yüzey suyu yönetimi gibi konularda bilgi kazandırmaktadır.								
---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>2.3. Yapısal ve Bitkisel Malzeme</p>					
<p>2.3.1. Program, peyzajda kullanılan yapı malzemelerinin özellikleri, kullanım yerleri, detay çizimleri ve teknik şartnameleri konusunda bilgi kazandırmaktadır.</p>					
<p>2.3.2. Program malzeme ve yapım teknikleri bağlamında yenilikçi çözümlerle ilgili bilgi aktarmaktadır.</p>					
<p>2.3.3. Program bitkileri kullanma, onlarla planlama ve tasarım yapma bilgi, beceri ve yetkinliği kazandırmaktadır.</p>					
<p>2.3.4. Bitki örtüsünün estetik yanı kadar ekolojik işlevleri de öğretilmekte; küresel ısınma ve iklim değişikliğinin bitkisel doku üzerindeki sonuçlarını değerlendirebilme becerisi kazandırılmaktadır.</p>					
<p>2.3.5. Program, peyzajın ekolojik yapısını ve işlevlerini öğretmekte; peyzajların planlanması, tasarımı ve yönetimi ile ilgili eylemlerde ekolojik yapının nasıl korunacağı konusunda beceri ve yetkinlikler kazandırmaktadır.</p>					

2.4. Peyzaj Mimarlığında Bilgi Teknolojileri					
2.4.1 Program bilgi teknolojileri (BT) ile ilgili:					
(a) Peyzaj Mimarlığında BT'nin sağladığı olanakları aktarmakta; BT araçları hakkında ve ne zaman kullanılacaklarına ilişkin bilgi sahibi yapmaktadır.					
(b) Veri toplama ve işleme – Peyzajın unsurlarını, faktörlerini, sınıflarını tanımlama; uzaktan algılama; GPS, bilgi tarama ve dijitalleştirme yetkinliği kazandırmaktadır.					
(c) Peyzajın unsurları ve süreçlerinin veri modellemesi yetkinliği kazandırmaktadır.					
(d) Veri analizler için CBS, sunum ve görselleştirme için CAD kullanım temel becerileri kazandırmaktadır.					
(e) Peyzaj tasarımında BT kullanımı, arazi modelleme, mekânsal ilişkiler konusunda yetkinlik kazandırmaktadır.					
(f) Sunum ve iletişimde BT kullanımı, iletişim ve sunum teknikleri konusunda beceriler kazandırmaktadır.					
(g) Peyzaj yönetiminde BT kullanımı becerisi kazandırmaktadır.					
(h) Peyzaj konstrüksiyonunda BT kullanımı, detay ve teknik çizimler ve maliyet analizi için CAD kullanımı, ihale belgelerini hazırlama becerisi kazandırmaktadır.					

2.5. Peyzaj Mimarlığında Meslek Pratiği						
2.5.1.	Program, planlama/tasarım bürolarında, fidanlıklarda, şantiyelerde ve kamu kurumlarında yaptırdıkları stajlarla, öğrencilere meslek pratiği ile ilgili yetkinlikler kazandırmaktadır.					
2.5.2.	Program, biri bitki materyali ve uygulama, diğeri ise planlama/tasarım konusunda olmak üzere en az iki yaz stajı yaptırarak, öğrencilere mesleki uygulama becerileri kazandırmaktadır.					



PROGRAM DEĞERLENDİRİCİLERİMİZ
TARAFINDAN ÖZ DEĞERLENDİRME
RAPORU DEĞERLENDİRİLİRKEN NELERE
DİKKAT EDİLMELİ?



PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİNİN KARARLARI

FORM 3

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ



Kurum:	Program:
Takım Başkanı:	Ziyaret Tarihleri:
Program Değerlendiricisi:	Program Eş Değerlendiricisi:

1. GENEL ÖLÇÜTLER

İlgili kriterde Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	On Tahmin	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. PROGRAMIN ÖZGÖREVI VE ÖĞRETİM AMAÇLARI					
1.1.1. Programı sunan bölümün özellik (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır					
1.1.2. Program Öğretim Amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur					
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir					
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır					
(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir .					
1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve					

ANAHTAR



No	Tanım	Açıklama	PEMDER Tanımı
5	Örnek Gösterilebilir	İçselleştirilmiş, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.	İyi Uygulama Örneği
4	Planlama, Uygulama, Kontrol Etme ve Önlem Alma	Kurumun genelini kapsayan uygulamaların sonuçları izlenmekte ve ilgili paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	Uygun
3	Planlama ve Uygulama	Programın genelini kapsayan uygulamalar bulunmaktadır ve uygulamalardan bazı sonuçlar elde edilmiştir. Ancak bu sonuçların izlenmesi yapılmamakta veya kısmen yapılmaktadır.	Kaygı
2	Planlama	Planlama (tanımlı süreçler) bulunmakta; ancak herhangi bir uygulama bulunmamakta veya kısmi uygulamalar bulunmaktadır.	Zayıflık
1	Çalışma Bulunmamaktadır	Planlama, tanımlı süreç veya mekanizmalar bulunmamaktadır.	Eksiklik

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİNİN KARARLARI

Hiçbir Yetersizlik ya da Eksiklik Yoksa o kriter için + işareti konulur



PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİNİN KARARLARI

KAYGI BİLDİRİMİ

Kaygı, bir ölçütün halen sağlandığını, ancak bu durumun yakın bir gelecekte değişme potansiyelinin olduğunu ve bu ölçütün ileride sağlanamayabileceğini gösterir. Dolayısıyla, ölçütün sağlanmasının devamını garanti etmek için kurum tarafından olumlu bir girişim yapılmasında yarar vardır.

Program çıktılarının belirlenmesinde bir kez paydaşlarla görüşüldüğü belirtilmiş, ancak bölüm kurulunda alınan kararlar 4 yılda bir paydaş görüşmelerinin tekrarlanacağı belirtilmiştir.

Program akreditasyon için başvurduğunda durum bu şekilde ise Kaygı bildiriminde bulunulabilir..

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİNİN KARARLARI

ZAYIF YÖN BİLDİRİMİ

Zayıf yön, bir ölçütün kısmen sağlandığını, ancak bu durumun zorlukla elde edildiğini ve bir sonraki genel değerlendirmeye kadar programın niteliğinde bir bozulma olmayacağı garantisi bulunmadığını gösterir. Dolayısıyla, ölçütün daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için kurum tarafından düzeltici önlemler alınması gerekir.

Bölüm binası yakın çevresinde görme ve fiziksel engelliler için düzenlemeler yapıldığı belirtilmiş. Ancak bina içinde farklı katlar arasında engelli erişiminde sıkıntılar varsa, Dekanlık bu sorunların stratejik plana konulduğunu ve belirtilen sürede sorunların çözüleceğini belirtiyorsa...Bu durumda Zayıf Yön bildirimini yapılabilecektir

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİSİNİN KARARLARI

GÖZLEM BİLDİRİMİ

Gözlem, değerlendirmede kullanılan ölçütler ile doğrudan ilgili olan veya olmayabilen bir izlenim, yorum veya öneridir ve kurumun programlarını daha da geliştirmek için gösterdiği sürekli çabalara yardımcı olmak üzere belirtilir.

Bölümdeki öğretim elemanlarının %80'i aynı bölüm mezunları arasından oluşuyorsa, Yani kadroların oluşumunda bir içten beslenme durumu varsa, bu «gözlem bildirimini» olarak değerlendirilir.

YETERSİZLİKLERİN YOL AÇTIĞI AKREDİTASYON KARARLARI



DEĞERLENDİRME KARARLARINDA TUTARLILIK

- Programa ilişkin değerlendirmeler dengeli ve tutarlı olmalı:
 - kapsam/bütünlük: *hiçbir ölçüt/bileşen atlanmamalı*
 - derinlik/ayrıntı: *bazısı yüzeysel, bazısı aşırı ayrıntılı olmamalı*
- Ölçütlere ilişkin zayıflık değerlendirmesi yapıldığı durumda önerilen Ara Rapor - Ara Ziyaret kararları tutarlı olmalı

DEĞERLENDİRME KARARLARINDA TUTARLILIK

- Değerlendirmeler kanaata değil
 - PEMDER ölçütlerine ve
 - Bu ölçütlere ilişkin kurumca sağlanan kanıtlara, takım üyelerinin gözlemlerine ve görüşmelerde edindikleri bilgilere dayanmalıdır.

tutarlılık ?

DEĞERLENDİRME KARARLARINDA TUTARLILIK

- Tüm değerlendirmelerde, takım üyeleri arasında **görüş birliği amaçlanmalı**
 - Takım üyeleri takımda yapılan tüm tartışmalarda ve alınan tüm kararlarda **katılımcı rol üstlenmeli**
- Bir ölçütün bileşenlerinin o ölçütün sağlanma düzeyine ilişkin genel karara katkıları iyi tartılmalı
- Kararlar sağduyulu ve kurumda gözlenen yetersizliklerin boyutları ile uyumlu olmalıdır.

tutarlılık ?

DEĞERLENDİRME KARARLARINDA TUTARLILIK

- PEMDER terminolojisi (*amaç, çıktı, gerçekçi kısıtlar, tasarım, temel bilim, genel eğitim, gözlem, kaygı, zayıflık, eksiklik* gibi) **takım başkanları ve değerlendiriciler** tarafından doğru kavranmalı
- **Kurumun kullandığı terminolojide farklılıklar varsa, takım başkanları ve değerlendiriciler bunları doğru anlamalı**
- Takım başkanlarının ve değerlendiricilerin zihinleri özellikle bu ölçütlerin beklentileri hakkında herhangi bir tereddüde yer vermeyecek şekilde açık olmalı

Program Değerlendirici olarak ÖDR raporunu okurken nasıl bir yol izleyebiliriz.



1. GENEL ÖLÇÜTLER

- 1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları
- 1.2. Öğrenciler ve Program Çıktıları
- 1.3. Öğretim Planı (Müfredat)
- 1.4. Öğretim Kadrosu
- 1.5. Altyapı, Alet-Ekipman, Teknoloji
- 1.6. Kurum Desteği ve Karar Alma Süreçleri
- 1.7. Mezunlar, Uygulamacılar ve Toplumla Etkile

2. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

- 2.1. Peyzaj Mimarlığı Kuramı ve Metodolojisi
- 2.2. Planlama, Tasarım, Yönetim
- 2.3. Yapısal ve Bitkisel Malzeme
- 2.4. Peyzaj Mimarlığında Bilgi Teknolojileri
- 2.5. Peyzaj Mimarlığında Meslek Pratiği

1. ÖDR üzerinden kanıt inceleme
2. Belirlenen standartlar doğrultusunda bireysel değerlendirici raporunun yazımı
3. Program Değerlendirme Çizelgesinin doldurulması
4. Örnek ÖDR'ye göre sorulacak soruların hazırlanması???????
5. Ortak Program Değerlendirme Çizelgesinin doldurulması

Not: Program değerlendiricisi eğitimi öncesinde PEMDER tarafından sizlerle paylaşılan ve PEMDER akreditasyon sayfasındaki yönetmelik ve yönergeler ve bazı eğitim dokümanlarını incedikten sonra bu metindeki bilgiler daha anlamlı olacaktır.

1. ÖDR üzerinden kanıt inceleme

İlgili programın bu madde kapsamında yazdıkları verdikleri dikkatle gözden geçirilir. PDR rapor formatında (ilgili rapor formatına PEMDER tarafından size verilen şifrelerle ulaşabilirsiniz) verilen haliyle bir uygulamanın olup olmadığı değerlendirilir.



ENG

Ara ...



ANA SAYFA KURULLAR v BELGELER v AKREDİTASYON SÜRECİ ÜCRETLER AKREDİTE PROGRAMLAR v ETKİNLİKLER v STRATEJİK PLAN
AKREDİTASYON RAPORLARI KALİTE POLİTİKASI ETİK KURALLAR S.S.S İLETİŞİM **GÖREVLİ GİRİŐİ**

Bu içerik parola ile korunmaktadır. Görmek için lütfen aşağı parolanızı girin:

Parola:

GİRİŞ

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ (PDÇ)

1. GENEL ÖLÇÜTLER					
İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	On Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları					
1.1.1. Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.					
1.1.2. Program öğretim amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.					
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir.					
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.					
(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.					
Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için					

PEMDER

**PEYZAJ MİMARLIĞI LİSANS PROGRAMLARI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA KILAVUZU**

(Sürüm 2023)

Program Değerlendiricilerimiz den raporları okurken PDÇ (Program değerlendirici çizelgesi) ve ÖDR (...Program Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Klavuzundaki içerik bilgilerini eş güdüm içinde okuması ve raporu bu çerçevede yorumlaması önerilmektedir.

2.Belirlenen standartlar doğrultusunda bireysel değerlendirici raporunun yazımına geçilir, burada Program değerlendiricinin

İlgili ölçütte **Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G",** hiçbir yetersizlik ya da gözlem *yoksa* "+" kullanacağını düşünerek bir karar vermesi beklenmektedir.

Program değerlendiricinin burada kısa bir not düşerek değerlendirmesini gerekçelendirmesi beklenir (olumlu ve olumsuz olarak)

Bir sonraki aşama Program Değerlendirme Çizelgesinin doldurulmasıdır.

Program değerlendirici olarak aşağıdaki aşamaları sırayla izleyiniz. 3. AŞAMA

3. Program Değerlendirme Çizelgesinin doldurulması

1. GENEL ÖLÇÜTLER

İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.

Bir Önceki Değerlendirme	Ön Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
--------------------------	----------	--------	--------	-----------------

1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları

1.1.1. Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.

1.1.2. Program öğretim amaçları:

(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.

(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir.

(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.

(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.

Eğer ilgili programın ilk değerlendirmesi yapılıyorsa program değerlendirici tarafından Ön görüş bölümüne

İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+"

Yazılarak bu aşama bitirilir

Güçlü yanların bildirimi – Örnek: Programın yürütüldüğü bölümdeki öğretim üyesi kadrosunun altyapısı ve uzmanlık dağılımı programın tüm alanlarını dengeli ve nitelikli bir şekilde fazlasıyla kapsamaktadır.

Kaygı bildirimi – Kaygı, bir standardın halen sağlandığını, ancak bu durumun yakın bir gelecekte değişme potansiyelinin olduğunu ve bu standardın ileride sağlanamayabileceğini gösterir. Dolayısıyla, standardın sağlanmasının devamını garanti etmek için kurum tarafından olumlu bir girişim yapılmasında yarar vardır.

Zayıflık bildirimi – Zayıflık, bir standardın kısmen sağlandığını, ancak bu durumun zorlukla elde edildiğini ve bir sonraki genel değerlendirmeye kadar programın niteliğinde bir bozulma olmayacağı garantisi bulunmadığını gösterir. Dolayısıyla, standardın daha kuvvetli bir şekilde sağlanması için kurum tarafından düzeltici önlemler alınması gereklidir.

Eksiklik bildirimi – Eksiklik, bir standardın sağlanmadığının bildirimidir. Dolayısıyla, program standartla uyum içinde değildir. Bu standardın sağlanması için kurum tarafından acil önlemler alınması gereklidir.

Gözlem bildirimi – Gözlem, değerlendirmede kullanılan standartlar ile doğrudan ilgili olan veya olmayabilen bir izlenim, yorum veya öneridir ve kurumun programlarını daha da geliştirmek için gösterdiği sürekli çabalara yardımcı olmak üzere belirtilir.

4. **ÖDR'deki mevcut bilgilerden yola çıkılarak ilgili maddeye ilişkin varsa saha çalışması sırasında sorulacak sorular (ya da notlar) hazırlanır.** Bireysel olarak hazırlanacak bu sorular, saha öncesi toplantılarda takım üyeleri tarafından toplu olarak değerlendirilerek son haline getirilmelidir

Soru 1.....

Soru 2.

Soru 3. Engellilerin stüdyolara erişimlerine ilişkin fotoğraflar bulunmamaktadır, Sahada bu konunun gözden geçirilmesi vb.

Ziyaret Öncesi Çalışmalar

- Programların Özdeğerlendirme Raporlarında verilen bilgilere göre Program Değerlendirici Çizelgesinin **Ön görüş** kolonunun ilgili program için doldurulması sanal takım toplantısı (1- 3 kez) yapılarak takım olarak ilgili maddelerin üzerinden geçilmesi önerilmektedir.)

PROGRAM DEĞERLENDİRİCİ ÇİZELGESİ (PDC)

1. GENEL ÖLÇÜTLER					
İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları					
1.1.1. Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.					
1.1.2. Program öğretim amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.					
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir.					
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.					
(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.					
1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.					

Ziyaret Öncesi Çalışmalar

- Program değerlendiricileri iç toplantıları:
 - Sanal ortamda yapılmalı (1- 3 sanal toplantı yapılması önerilir)
 - Amaçlar:
 - Özdeğerlendirme raporunun detaylı olarak incelenmesi ve yetersizliklerle ilgili görüş oluşturulması (eksiklik-zayıflık-kaygı)
 - Programdan istenecek ek belge ve bilgilerin belirlenmesi
- Program değerlendiricileri iç toplantıları yaparken bu toplantıların notlarının tutulması ve her bir program değerlendiricinin bireysel inceleme sırasında yazdığı gerekçelerin (olumlu ve olumsuz) bu rapora aktarılması önem taşımaktadır

Ziyaret Öncesi Bir Sanal Toplantıda
Kurumla yapılabilir

Program değerlendirici olarak aşağıdaki aşamaları sırayla izleyiniz. 5. AŞAMA

5. Ortak Program Değerlendirme Çizelgesinin doldurulması



1. GENEL ÖLÇÜTLER					
İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+" kullanınız.	Bir Önceki Değerlendirme	Ön Görüş	1. Gün	2. Gün	Sonuç Bildirimi
1.1. Programın Özgörevi ve Öğretim Amaçları					
1.1.1. Programı sunan bölümün özgörevi (misyonu) ve program öğretim amaçları tanımlanmıştır.					
1.1.2. Program öğretim amaçları:					
(a) Kurumun ve fakültenin öz görevleriyle uyumludur.					
(b) Programın iç ve dış paydaşları sürece dahil edilerek belirlenmiştir.					
(c) Programın web sayfasında yayımlanmıştır.					
(d) Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.					
1.1.3. Öğretim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci kurulmuş ve işletilmektedir.					

Eğer ilgili programın ilk değerlendirmesi yapılıyorsa program değerlendirici tarafından Ön görüş bölümüne

İlgili ölçütte Eksiklik için "E", Zayıflık için "Z", Kaygı için "K", Gözlem için "G", hiçbir yetersizlik ya da gözlem yoksa "+"

Yazılarak bu aşama bitirilir

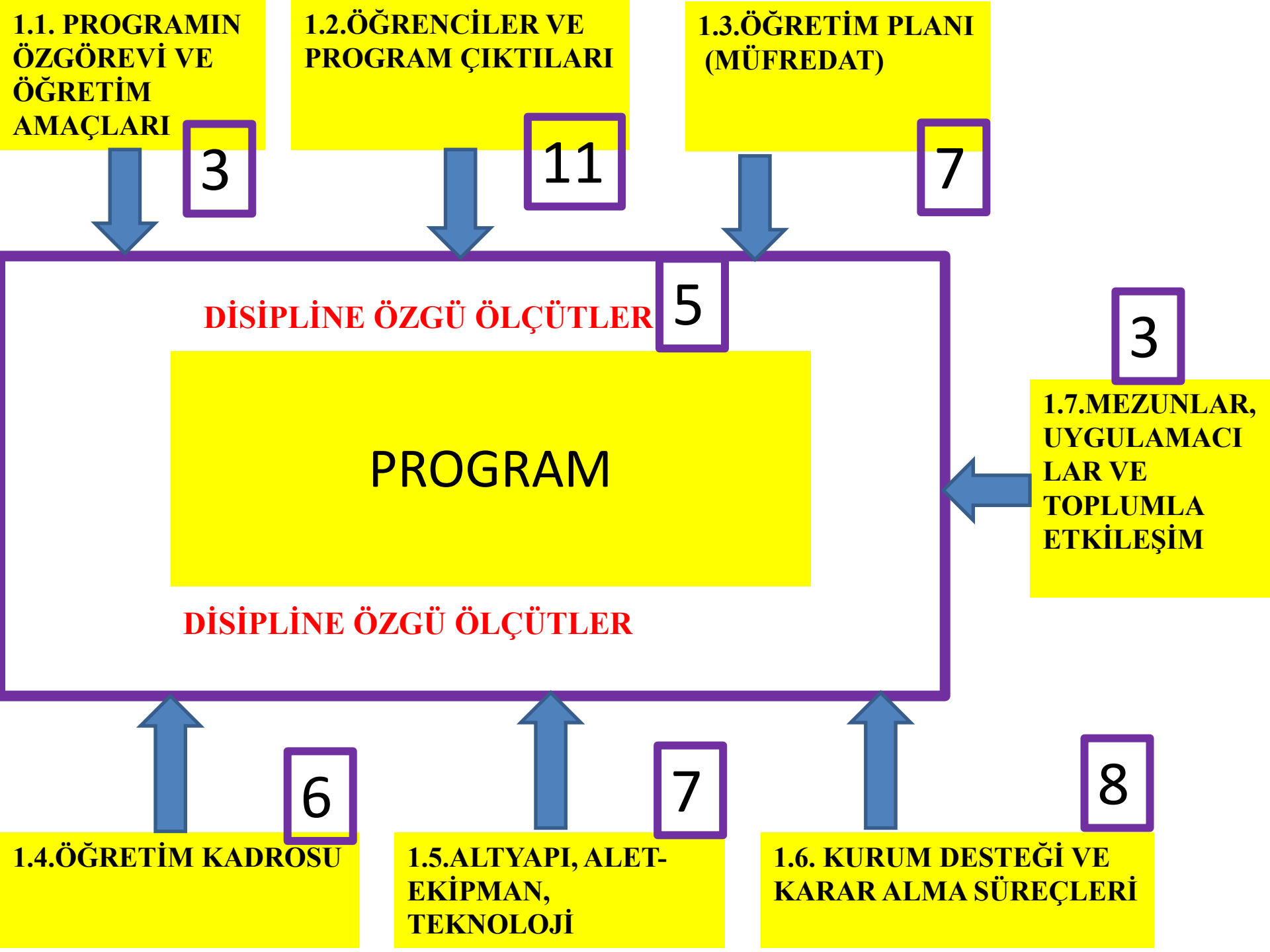
Rapor Yazımı

- Takım taslak değerlendirme raporunun yazımına kurum ziyareti öncesinde başlanması önerilir
- Rapor için standart şablon formatın aşağıdaki değerlendirme türleri için önceden oluşturulması ve değerlendiricilerle paylaşılması gereklidir (**PEMDER tarafından gerekli bilgilendirme yapılmakta formlara ulaşım sağlanmaktadır**)
 - Genel değerlendirme
 - Ara değerlendirme

Rapor Yazımı

- Rapor yazımında yetersizlik ifadelerinin belirtilmesinde değerlendirme takımının aşağıdaki noktaları dikkate alması önerilir:
 - Yetersizlik bildirimının neden yapıldığının **program yöneticileri** tarafından anlaşılması
 - Yetersizliğin giderilmesi için ne gibi önlemlerin alınmasını program **yöneticilerinin algılayabilmesi** (yöntem tarif edilmeden, neden yetersizlik bildirimini yapıldığının çok açık bir biçimde belirtilmesi)
 - Raporu yazan değerlendiricilerin, kendilerini program yöneticilerinin yerine koyarak **hazırladıkları raporu okuması** ve bu gözle hazırlaması

Sürecin Verimliliğini
artırmaktadır





PEYZAJ MİMARLIĞI EĞİTİM VE BİLİM DERNEĞİ

TEŞEKKÜRLER

Prof. Dr. Osman UZUN